

تربیت کردن، مانع تربیت شدن است.

قدرت تربیت، در ضعف آن است.

# عبدالعظیم کبریا

کتاب شناخت

عضو هیأت علمی پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش  
روان شناس، استادیار دانشگاه  
مدیر ملی مطالعات بین المللی تیمز و پرلز

يا لطيف



انتشارات عابد

طراحی و گرافیک: علی اسکندری

صندوق پستی: ۶۷۸-۱۴۴۵۵

تلفن: ۶۶۵۶۷۶۲۶-۷

١٣٨٨

## معرفة مجموعة آثار دكتور عبد العظيم كريمي

عضو هيئة علمية پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش  
روان شناس، استادیار دانشگاه  
مدیر ملی مطالعات بین المللی تیمز و پرلز

عبدالعظیم کریمی متولد ۱۳۳۵ دکترای روان شناسی، استادیار دانشگاه، عضو هیئت علمی پژوهشگاه تعلیم و تربیت و مدیر پروژه های بین المللی تیمز (TIMSS) و پرلز (PIRLS) در ایران .  
مؤلف بیش از ۴۵ عنوان کتاب و ۱۲۰ مقاله در زمینه مسائل تربیتی و روان شناسی و انجام بیش از ۳۵ پژوهش ملی و بین المللی .  
طرح دیدگاه های نو و چالش برانگیز در قلمرو تربیت ، نگاهی متفاوت به روش های آموزشی و نقد نیش آگین کارکرد نظام تعلیم و تربیت ، مرکز ثقل آثار دکتر کریمی را تشکیل می دهد . عباراتی چون :

**تربیت کردن ، مانع تربیت شدن است.**

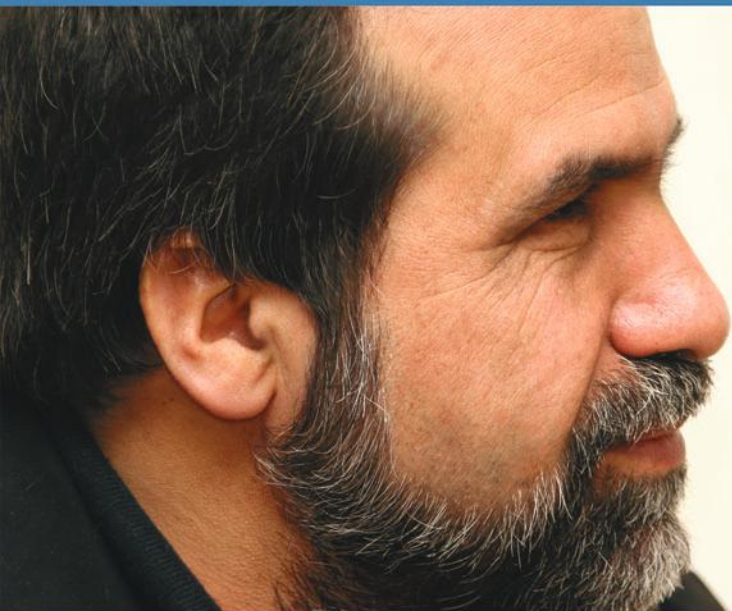
**دین دهی ، مانع دین یابی است.**

**تشویق بیرونی ، مانع شوق درونی است.**

**قدرت تربیت ، در ضعف آن است.**

**نافذترین دخالت در تربیت، کنار کشیدن از صحنه تربیت است.**

و صدها گزاره پارادوکسیکال و متناقض نمای دیگر نشان دهنده نگاهی متفاوت و حتی متضاد و وارونه به روش ها و رویکردهای تربیتی رایج است که بازخوانی و باز اندیشی آنها ما را به فراسوی آن چه می اندیشیم و می ورزیم سوق می دهد.  
آن چه پیش رو دارید معرفی اجمالی مجموعه آثار تألیفی و پژوهشی است که تاکنون توسط ایشان به چاپ رسیده است.



## تالیفات در یک نگاه

ردیف	نام کتاب	ناشر	سال چاپ	نوبت چاپ	تعداد صفحات
۱	مراحل شکل گیری اخلاق در کودک	انتشارات عابد	۱۳۷۴	چهارم	۲۴۵
۲	رویکردی نمادین به تربیت دینی	انتشارات قدیانی	۱۳۷۴	سوم	۱۹۱
۳	نکته ها و هشدارهای تربیتی	انتشارات انجمن اولیاء و مربیان	۱۳۷۳	یازدهم	۱۰۴
۴	تربیت چه چیز نیست؟	انتشارات موسسه فرهنگی منادی	۱۳۷۶	نهم	۲۳۲
۵	تعلیم و تربیت نامرئی	انتشارات تربیت	۱۳۷۶	پنجم	۲۵۴
۶	حکمت‌های گم شده در تربیت	انتشارات عابد	۱۳۷۵	ششم	۲۴۰
۷	کودک و خانواده (۱)	انتشارات عابد	۱۳۸۰	چهارم	۸۵
۸	کودک و مدرسه (۲)	انتشارات عابد	۱۳۸۰	چهارم	۸۵
۹	کودک و معنای زندگی (۳)	انتشارات عابد	۱۳۸۰	چهارم	۶۵
۱۰	در ستایش ناستوده‌ها	انتشارات عابد	۱۳۷۹	چهارم	۲۶۶
۱۱	تعلیم و تربیت به کجا می‌رود؟ (از ناکجابه هر کجا)	انتشارات عابد	۱۳۷۹	چهارم	۳۵۱
۱۲	تربیت‌طربناک	انتشارات موسسه فرهنگی منادی تربیت	۱۳۸۰	نهم	۲۰۰
۱۳	خرردنامعقول (اندیشیدن از نوعی دیگر)	انتشارات عابد	۱۳۸۱	چهارم	۱۷۰
۱۴	سازه‌های تربیت و دموکراسی (عقلانیت، مدنیت و معنویت)	پژوهشکده تعلیم و تربیت	۱۳۸۰	سوم	۲۸۰
۱۵	نظم پریشان (گفتمان‌های متناقض نما در تربیت)	انتشارات عابد	۱۳۸۱	چهارم	۲۶۹
۱۶	راهبردهای روانشناختی تبلیغ (با مخاطبان جوان)	انتشارات ستاد اقامه نماز	۱۳۸۱	دهم	۲۰۱
۱۷	اثرات پنهان تربیت آسیب‌زا	انتشارات انجمن اولیاء و مربیان	۱۳۷۳	یازدهم	۲۷۴
۱۸	یادداشت‌های ممنوعه	انتشارات عابد	۱۳۸۱	دوم	۲۸۶
۱۹	آموزش به مثابه پرورش	پژوهشکده تعلیم و تربیت	۱۳۸۱	دوم	۹۰
۲۰	کودکی بازیافته	انتشارات عابد	۱۳۸۱	چهارم	۱۶۸
۲۱	روان‌روان در نهران نهران	انتشارات عابد	۱۳۸۱	چهارم	۲۳۳
۲۲	تربیت طبیعی	انتشارات انجمن اولیاء و مربیان	۱۳۷۴	هشتم	۳۰۷
۲۳	آوا و نوا در تربیت	انتشارات عابد	۱۳۸۱	سوم	۲۳۸
۲۴	مفهوم مرگ در ذهن کودک	انتشارات قدیانی	۱۳۸۲	سوم	۱۶۷
۲۵	لاطائلات منطقی (طنزنامه)	انتشارات عابد	۱۳۸۲	سوم	۱۸۰



ردیف	نام کتاب	ناشر	سال چاپ	نوبت چاپ	تعداد صفحات
۲۶	نیمه پنهان آموزش و پرورش رسمی	انتشارات عابد	۱۳۸۲	پنجم	۲۰۲
۲۷	نماز و خانواده (۱)	ستاد اقامه نماز	۱۳۸۲	پنجم	۱۰۲
۲۸	نماز و مدرسه (۲)	ستاد اقامه نماز	۱۳۸۲	پنجم	۱۴۲
۲۹	آموزه های غیر منطقی	انتشارات عابد	۱۳۸۳	سوم	۲۶۰
۳۰	تربیت و طبیعت (مدرسه طبیعت)	انتشارات عابد	۱۳۸۳	دوم	۲۴۳
۳۱	روان درمانی عارفانه (عشق درمانی)	نشر دانژه	۱۳۸۳	اول	۳۱۲
۳۲	مدرسه موزه (یادگیری فعال در موزه ها)	انتشارات عابد	۱۳۸۳	اول	۲۶۰
۳۳	نمونه ای از متن های قابل انتشار آزمون پرلز ۲۰۰۱ (PIRLS) (کتاب ۳۵)	پژوهشگاه تعلیم و تربیت	۱۳۸۳	اول	۱۹۸
۳۴	بررسی اجمالی نتایج مطالعه بین المللی پیشرفت سواد خواندن پرلز ۲۰۰۱ (PIRLS) (کتاب ۴۶)	پژوهشگاه تعلیم و تربیت	۱۳۸۳	اول	۲۰۵
۳۵	آسیب شناسی تربیت اجتماعی (اجتماعی کردن مانع اجتماعی شدن)	انتشارات عابد	۱۳۸۵	چهارم	۱۴۴
۳۶	شطحیات تربیتی (گزاره های ناباب در تربیت نایاب)	انتشارات عابد	۱۳۸۵	اول	۱۲۸
۳۷	چارچوب و ویژگی های پرلز ۲۰۰۶ (PIRLS)	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش	۱۳۸۶	اول	۲۸۳
۳۸	فرزند پروری والدین (نکته های روان شناختی)	انتشارات انجمن اولیاء و مربیان	۱۳۸۷	دوم	۸۸
۳۹	با جوانه های زندگی (کتاب خانواده)	آستان قدس رضوی	۱۳۸۷	سوم	
۴۰	گزارش نتایج ملی و بین المللی پرلز ۲۰۰۶ (PIRLS) در مقایسه با پرلز ۲۰۰۱ (PIRLS) (کتاب ۵۹)	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش	۱۳۸۷	دوم	۲۰۲
۴۱	طنز و رمز واژگان (فرهنگ نامه)	انتشارات عابد	۱۳۸۷	اول	۱۷۵
۴۲	فهم راز	انتشارات عابد	۱۳۸۸	اول	۲۱۲
۴۳	چنین گفت، آنکه نگفت	انتشارات عابد	۱۳۸۸	اول	۱۱۵
۴۴	مجموعه سوالات علوم و ریاضیات تیمز (TIMSS) (پایه چهارم ابتدایی) (کتاب ۶۱)	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش	۱۳۸۸	دوم	۲۴۰
۴۵	مجموعه سوالات علوم و ریاضیات تیمز (TIMSS) (پایه سوم راهنمایی) (کتاب ۶۲)	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش	۱۳۸۸	اول	۲۷۹
۴۶	مجموعه داستان های پرلز ۲۰۰۱ و ۲۰۰۶ (PIRLS) (کتاب ۶۴)	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش	۱۳۸۸	دوم	۲۷۰
۴۷	فضیلت نایادگیری (چگونه یاد نگیریم)	انتشارات موسسه فرهنگی منادی تربیت	۱۳۸۷	اول	۱۸۴



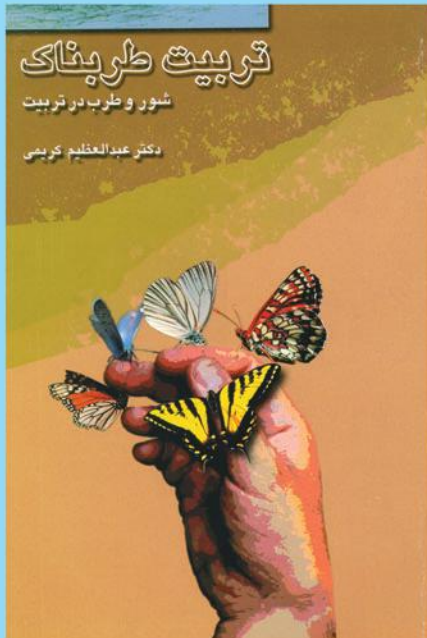
## تربیت طربناک

شور و طرب در تربیت

مؤسسه فرهنگی منادی تربیت

چاپ اول، ۱۳۸۰، چاپ ششم، ۱۳۸۶

ص ۲۰۰



"تربیت طربناک"، ضمن نگاهی آسیب شناختی به تربیت سوگناک و فضای سنگواره‌ای و انقباضی حاکم بر مدارس، جلوه‌های زیباشناختی تعلیم و تربیت طربناک را براساس گفتمانی شورانگیز و دل‌انگیز نشان می‌دهد. گفتارهای اصلی این کتاب را موضوعاتی چون؛ "چیستی تربیت طربناک"، "مدرسه طربناک"، "بازیابی هستی طربناک" و اهداف و روش‌های تربیتی نشاط‌انگیز در تعلیم و تربیت تشکیل می‌دهد. در بخش نخست این کتاب، تحلیلی از وضعیت موجود نظام آموزشی تحت عنوان "آسیب‌شناسی تربیت سوگناک" انجام گرفته و در بخش دوم ویژگی‌های تربیت طربناک با بهره‌گیری از آموزه‌های دینی، عرفانی و روان‌شناختی به بحث گذاشته شده است.

تعلیم و تربیت به کجا می‌رود؟

## از ناکجا به هر کجا

انتشارات عابد

چاپ اول، ۱۳۷۹، چاپ پنجم ۱۳۸۸

ص ۳۵۱

کتاب "تعلیم و تربیت به کجا می‌رود؟" از ناکجا به هر کجا؟" همان گونه که از عنوان آن بر می‌آید با نگاهی انتقادی و تحلیلی، نظام تعلیم و تربیت را در ابعاد اهداف، برنامه‌ریزی، روش‌های تدریس، فرآیندهای یاددهی - یادگیری، ارزشیابی آموزشی و دیگر مؤلفه‌ها و مفاهیم تربیتی مورد نقد و بررسی قرار داده است. عبارت "از ناکجا به هر کجا" ناظر بر گسستگی، سرگردانی و گم گشتی نظام آموزشی در مواجهه با نیازهای اساسی دانش‌آموزان از یک سو و چالش‌های جهانی تعلیم و تربیت از سوی دیگر می‌باشد. در حقیقت نقدهای گزنده در این نوشتار نشان می‌دهد که علیرغم تاریخ یکصد و پنجاه ساله آموزش و پرورش رسمی و تجربه دو دهه از نظام آموزشی پس از انقلاب، هنوز نظام آموزشی ما از فقدان یک استراتژی علمی، واقع بینانه و کاربردی رنج می‌برد. موضوعاتی چون: "تعلیم و تربیت وارونه"، "ارزیابی ارزشیابی"، "قلب گم شده در تعلیم و تربیت"، "دین دهی" یا "دین یابی در تربیت دینی"، "آموختن برای زیستن یا زیستن برای آموختن؟" تحقیقات آموزشی به کجا می‌رود؟" و ... بخش‌هایی از عناوین اصلی این کتاب می‌باشد.



تعلیم و تربیت به کجا می‌رود؟

## از ناکجا به هر کجا

دکتر عبدالمعظم کبری

الگوهای نمادین و غیر کلامی در

# تعلیم و تربیت

## نامرئی

دکتر عبدالعظیم کریمی

الگوهای نمادین و غیر کلامی در  
تعلیم و تربیت نامرئی

انتشارات عابد

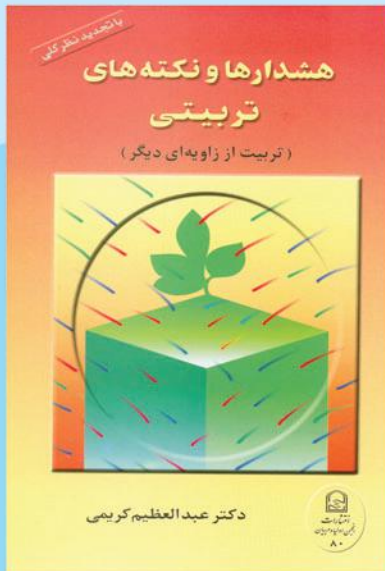
چاپ اول، ۱۳۷۶، چاپ چهارم، ۱۳۸۷

۲۲۰ص

هدف کتاب "تعلیم و تربیت نامرئی" بازنمایی بحث جدیدی در زمینه معرفی روش‌های تربیتی در قلمرو کاربرست زبان نمادین است که با نظریه‌های متعارف و معمول تربیتی متفاوت است. چرا که، محور عمده این رویکرد بهره‌گیری از روش‌های دیداری و نشانه‌شناسی در فرایند ارتباط تصویری است. در مجاور این بحث، به دیگر ابزارهای ارتباط غیر کلامی نیز پرداخته می‌شود.

مراد دیگر نگارنده از معرفی این دیدگاه، بازداشتن اولیا و مربیان از ورود به تعلیم و تربیت مستقیم و پرهیز از عوارض آسیب‌زایی است که بر غالب روش‌های جاری تعلیم و تربیت در مدارس حاکم است. روش‌هایی که هر کدام به دلایلی چند - یا به شکست انجامیده است و یا نتایجی وارونه را به دنبال داشته است. هر چند آثار منفی و نتایج نارسا و نازای روش‌های تربیتی رایج به تفصیل در جای دیگر اشاره شده است. اما در این اثر سعی شده است انواع شیوه‌های تربیتی از طریق ارتباط غیر کلامی (دیداری، تصویری، نمادین) در قالب پیام‌های غیر مستقیم و غیر استـشعاری با سبک‌های "زبان شناختی" و "زیباشناختی" در فرآیند تعلیم و تربیت نامرئی مورد استفاده قرار گیرد. انتخاب این شیوه نامتعارف به خاطر آن است که اغلب الگوها و روش‌های کلامی و مستقیم، کارآیی خود را از دست داده است.





**هشدارها و نکته‌های تربیتی**  
انتشارات انجمن اولیا و مربیان  
چاپ اول، ۱۳۷۳، چاپ نهم، سال ۱۳۸۷  
ص ۱۰۳

این کتاب با رویکردی "واگرا" و گفتمانی "واژگون"، مخروط نظام تعلیم و تربیت را از بنیاد به چالش کشانده است و آنچه را که به نام "تربیت" و دلسوزی و حمایت از کودکان صورت می‌گیرد به بازسنجی فراخوانده است. در بخش‌های بعدی این کتاب کوچک، هشدارهای بزرگ و تکان دهنده‌ای که ناشی از عواقب آسیب‌زا و آثار فروکاهنده تربیت قیّم‌آبانه است به اولیا و مربیان داده شده تا آنها با هوشیاری همراه با هراس مقدس به آنچه که با آرامش و غرور در فروپاشی ساختار شخصی فرزندان انجام می‌دهند بیندیشند و به تبع آن مسیر بالنده تربیت را از سراب کاهنده آن تشخیص دهند.



## تربیت چه چیز نیست؟

انتشارات تربیت  
چاپ اول، ۱۳۷۶، چاپ هفتم، ۱۳۸۷  
صفحه ۲۳۲

"تربیت چه چیز نیست؟" با نگاهی سلبی به مفهوم و جایگاه تربیت سعی دارد آنچه را که در جامعه کنونی به نام تربیت انجام می‌گیرد از بنیاد واژگون نشان داده و پیامدهای منفی آن را بر ملا سازد. در این کتاب می‌خوانیم:

"همان‌گونه که انسان، مشکل انسان است، تربیت نیز مشکل اصلی تربیت است و "تربیت کردن"، مانع اصلی "تربیت شدن" است. در واقع، بنا نیست ما به کودکان را راست گویی و صداقت بیاموزیم بلکه بناست کاری نکنیم که صداقت و راستگویی آنها تبدیل به ریاکاری و دروغ گویی شود. بنا نیست کودکان را دین دهی کنیم بلکه باید کاری نکنیم که فطرت دینی و انگیزه خداپرستی و حقیقت جویی آنها به خاطر روشهای غلط تربیتی بزرگسالان تضعیف شود...."

در این اثر، گفتارهایی با عنوان؛ "تربیت علم نیست"، تربیت "اجتماعی کردن نیست"، تربیت "دخالت کردن نیست"، "نصیحت کردن نیست"، "عادت دادن" نیست، "آموزش دادن" نیست، "شکل دادن"، نیست، "رام کردن"، نیست، و... به چشم می‌خورد.





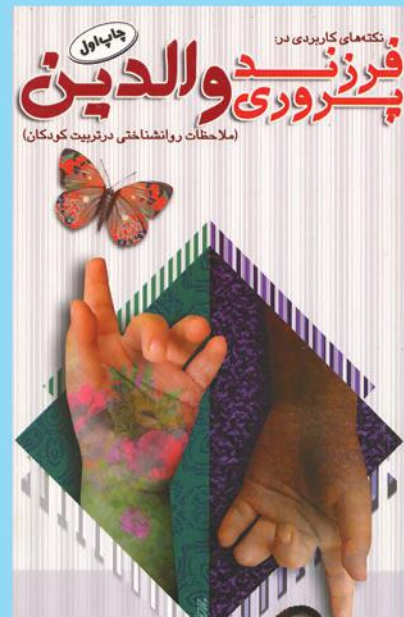
اثرات پنهان  
**تربیت آسیب‌زا**  
 انتشارات انجمن اولیا و مربیان  
 چاپ اول، ۱۳۷۳، چاپ دهم، ۱۳۸۷  
 ص ۲۸۷

اثر حاضر که هسته اصلی آن بازنمایی آسیب‌شناسی روش‌های تربیتی است، منظومه‌ای از تحلیل‌های متنوع مسائل تربیتی در رابطه با خانه و مدرسه است، که از نظر افشای آثار پنهان و غیر مستقیم آن می‌تواند هشدار دهنده به عملکرد تربیتی اولیا و مربیان باشد. براین اساس، عنوان "تربیت آسیب‌زا" در این کتاب جایگاه خود را باز می‌یابد و از موضع "آسیب‌شناسی تربیتی" پاره‌ای از عوامل بازدارنده نظیر، آموزش‌های صوری، عادت‌های کلیشه‌ای و مکانیکی، تشویق و تنبیه بیرونی، یاددهی‌های ضد یادگیری، مهارت‌دهی کاذبی و امنیت بخشی مصنوعی را به معرض دید اولیا و مربیان قرار می‌دهد؛ به نحوی که آنچه را که برای درمان بکار می‌بریم خود درد افزاست؛ و هرچه برای آسایش می‌کوشیم خود افزایش دهنده ناامنی است، و به قول مولوی آنچه را که برای خاموش کردن شراره‌های آتش بکار می‌گیریم خود مددیار آتش است.



**فرزند پروری والدین**  
 (نکته‌های روانشناسی)  
 انتشارات انجمن اولیا و مربیان  
 چاپ اول ۱۳۸۷  
 ص ۸۸

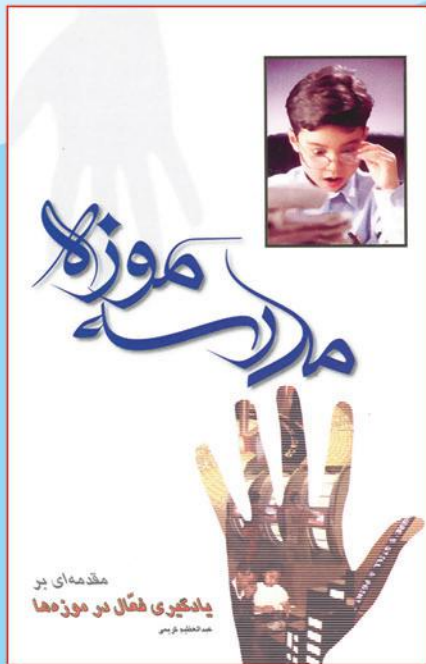
کودک آدمی پیش از آنکه زبان به کلام بگشاید زبان رفتار را می‌فهمد و پیش از آنکه با مشاهده چشم از ما آگاه شود، با مخابره دل از وجود ما نقش می‌گیرد. و پیش از آنکه شنونده پیام‌های لفظی و عمدی ما باشد، تماشاگر رفتار طبیعی و غیر عمدی ماست. کتاب فرزندپروری ناظر به مهم‌ترین، کاربردی‌ترین و درعین حال کوتاه‌ترین نکته‌های روانشناختی تربیتی است که می‌تواند راهنمای شهودی والدین در مراحل مختلف تربیت فرزندان باشد. امید است که با لطف و عنایت الهی و اهتمام بلند والدین آگاه بتوان در تعلیم و تربیت نسل جدید آن گونه که شایسته ظرفیت‌ها و بایسته قابلیت‌های آنهاست متناسب با مقتضیات زمانه تلاش نمود.



## تربیتی

### مدرسه موزه

مقدمه‌ای بر یادگیری فعال در موزه‌ها  
سازمان دانش آموزی  
چاپ اول  
ص ۲۳۹



براستی چگونه می‌توان "موزه‌های مُرده" را به "مدرسه‌های زنده" تبدیل کرد؟ چگونه می‌توان گردش‌های "تفنی و تفریحی" صرف را به گردش‌های "علمی و تخیلی" ارتقاء داد؟ چگونه می‌توان بین "آموزه‌های مدرسه‌ای" "دیدارهای موزه‌های" پیوندی معنی‌دار برقرار کرد؟ چگونه می‌توان ضمن عبور آگاهانه از مسیر گذشته به خلق و تولید سازه‌های پویای آینده دست یافت؟ و چگونه می‌توان ضمن تکیه بر بنیادهای علمی و آموزشی کشورهای پیشرفته برای توسعه و کاربری آموزشی موزه‌ها و راه‌اندازی شهرک‌های علمی، فرهنگی، هنری و تاریخی بهره‌جست؟

### آموزش به مثابه پرورش

(به بهانه طرح تلفیق)

پژوهشکده تعلیم و تربیت

چاپ اول، ۱۳۸۱، چاپ دوم، ۱۳۸۲

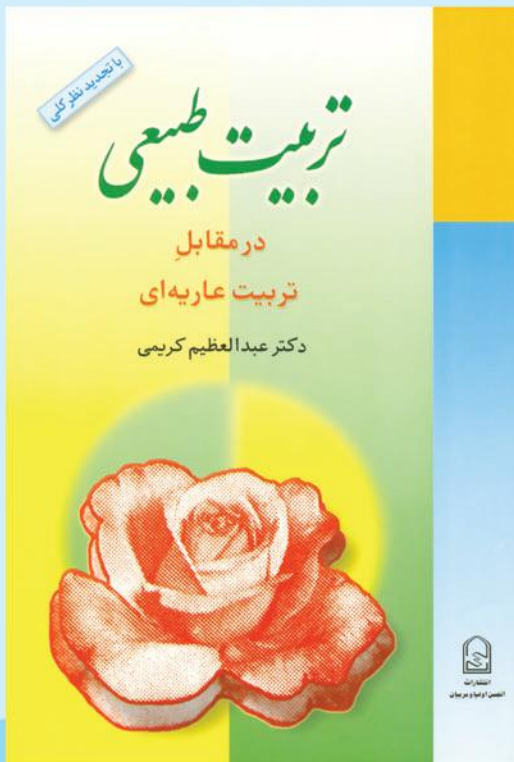
ص ۹۲

در این "تک‌نگاشت" تلاش شده است تا رابطه‌ی بین "آموزش" و "پرورش" به منزله‌ی فرآیندی درهم‌تنیده و یک پارچه مورد بحث و بررسی قرار گیرد. چرا که، پرورش غایت آموزش است، همان‌گونه که "یادگیری" محصول "تدریس" است. پس نمی‌توان برای این دو مفهوم به ظاهر متفاوت، مأموریت‌های مستقل و برنامه‌ها و فعالیت‌های جداگانه قائل شد.

به عبارتی دیگر، هدف اصلی این اثر، پرورشی کردن آموزش است تا بتوان فرآیند یاددهی - یادگیری را در ابعاد سه‌گانه‌ی شناختی، عاطفی و روانی - حرکتی گسترش و تعمیم داد. این تعمیم، همه‌اهداف آموزش و پرورش (عقلانی، عاطفی، اخلاقی، اجتماعی و...) را در بر گرفته و نظام آموزش را از گسستگی بین "نظر" و "عمل" از یک سو، و "دانش" و "ارزش" از سوی دیگر رهایی می‌بخشد.







## تربیت طبیعی

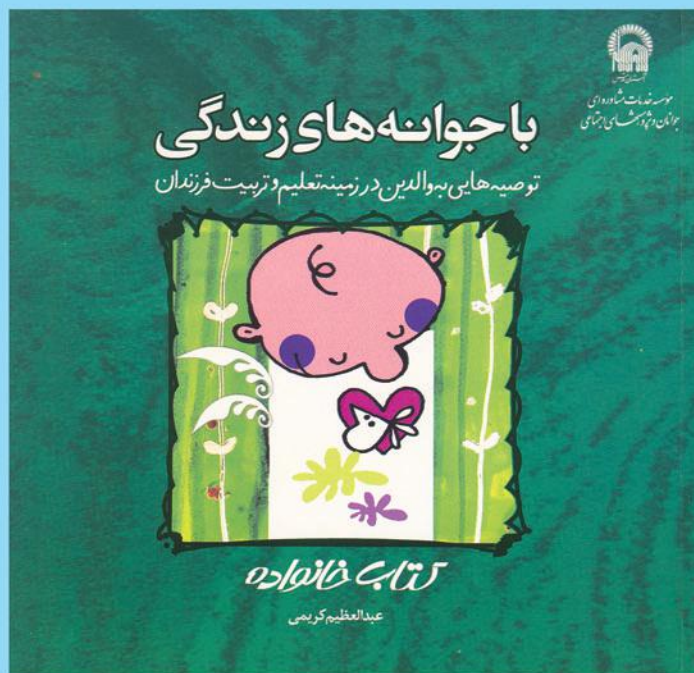
در مقابل تربیت عاریه‌ای

انتشارات انجمن اولیا و مربیان

چاپ اول، ۱۳۷۴، چاپ پنجم، سال ۱۳۸۱

ص ۳۰۷

نوشته حاضر تلاشی است برای مقابله و معارضه با آن دسته از روش‌ها، طرح‌ها، برنامه‌ها و توصیه‌های باصلاح تربیتی رایج که به نام "تربیت" با قصد "اصلاح" یا نیت "خیر" و با هدف "کمال بخشی" متربی را از "طبیعت" خویش، از سرمایه‌های جاری و باقی در "فطرت" او خارج ساخته و همچون ابزار در مسیری که "دیگری" و "دیگران" برای او مهیا نموده‌اند به یدک می‌کشد. محصول چنین تربیتی یا بهتر بگوییم برون داد چنین "صنعتی" ظهور متربی عاریه‌ای برنامه‌ریزی شده، شرطی شده، دست خورده، "مصنوعی"، از خودبیگانه و "مسموم و مضموم" است. محصولی که ترجمان تربیت عاریه‌ای، تصنعی، بکسلی و وابسته است؛ چرا که، در تربیت عاریه‌ای مربی، فرصت "تربیت شدن" را به متربی نمی‌دهد و او را قبل از آنکه به اقتضای فطرتش بشکفد، وادار به شکفتن زودرسش می‌کند و قبل از آنکه عشق به حقیقت در او تجلی یابد، او را می‌دارد تا از روی اجبار و اکراه عشق بورزد و قبل از آنکه به سرمایه درونی طبیعتش دست یابد، او را مجبور می‌کند که به دست مایه‌های تصنعی بیرونی تکیه نماید....



## با جوانه های زندگی

(کتاب خانواده)

آستان قدس رضوی

چاپ دوم ۱۳۸۷

کتاب با جوانه های زندگی حاوی نکته های روانشناختی تربیتی با تاکید بر جنبه های آسیب شناختی است که راهنمای تربیتی والدین بویژه زوج های جوان می باشد که از همان آغاز زندگی می توانند نگاه و نگرش خود را نسبت به فرزندان بر اساس آموزه های دینی و یافته های علمی در تعلیم و تربیت بنا کنند .





روانشناسی تربیت کودک (۱)

کودک و خانواده

کودک؛ تربیت؛ زندگی

انتشارات عابد

چاپ اول، ۱۳۷۸، چاپ سوم، ۱۳۸۰

ص ۸۰

روانشناسی تربیت کودک (۱)

# کودک، تربیت، زندگی کودک و خانواده

دکتر عبدالعظیم کریمی



مجموعه ۳ جلدی کتاب ۱- کودک و خانواده، ۲- کودک و مدرسه، ۳- کودک و معنای زندگی به نکته‌های کاربردی در قلمرو تعلیم و تربیت کودکان می‌پردازد. در مقدمه این مجموعه آمده است: یکی از صاحب‌نظران معاصر تعلیم و تربیت گفته بود: "پیش از ازدواج شش نظریه برای بزرگ کردن بچه داشتیم، اکنون شش بچه دارم با هیچ نظریه‌ای!"

این بیان طنز آلود اما در عین حال بسیار "رمز آلود" و تأمل‌انگیز نشان می‌دهد که تربیت، صرفاً "علم" کسب دستورالعمل‌ها و نسخه‌های از پیش تعیین شده نیست، بلکه "هنر" کشف روش‌ها در موقعیت‌های سیال بین مربی و متربی و اولیا و فرزندان است که به تناسب تفاوت‌های فردی، شرایط اجتماعی، خانوادگی و زمینه‌های فرهنگی از فردی به فردی دیگر و از جامعه‌ای به جامعه‌ای دیگر و فراتر از آن از موضوعی به موضوع دیگر متفاوت است. بدین معنا که ممکن است یک روش تربیتی برای یک کودک مؤثر و نافذ باشد اما همان روش برای کودکی دیگر غیر مؤثر و حتی مضر باشد. علاوه بر آن ممکن است یک روش تربیتی از طرف "مادر" نافذ باشد ولی همان روش تربیتی از جانب "پدر" اثر بخش نباشد. در این مجموعه ۳ جلدی با ارائه توصیه‌های کاربردی به تناسب موضوعات مطرح شده اولیا و مربیان را نسبت به چگونگی تربیت متعادل و همه‌جانبه کودکان آگاه می‌کند.

روان‌شناسی تربیت کودک (۲)

کودک و مدرسه

کودک؛ تربیت؛ زندگی

انتشارات عابد

چاپ اول، ۱۳۷۸، چاپ سوم، ۱۳۸۰

ص ۸۰

کتاب "کودک و مدرسه" با نگاهی نو و نقادانه به مسائل آموزش و پرورش سعی دارد چهره پنهان و آسیب‌زای نظام آموزشی مدارس را از نظر تأثیری که بر روح و روان کودکان دارد آشکار سازد. زیرا مدارس امروز به جای پرورش روحیه کنجکاوی، پرسشگری و مهرورزی، ناخواسته و نامرئی روحیه علم زدگی، سرخوردگی و رقابت تخریب‌گر را توسعه می‌دهند.

به طوری که کیش موفقیت‌گرایی، برتری‌طلبی و هم‌ستیزی جایگزین همدلی و رفاقت شده است. در واقع، دانش‌آموزان در این گونه مدارس گرچه آچیزهای زیادی می‌آموزند اما "ساخته" نمی‌شوند، گرچه "آموزش" می‌بینند اما "پرورش" نمی‌یابند، گرچه اطلاعات زیادی کسب می‌کنند اما این اطلاعات به معرفت و شناخت عمیق نمی‌انجامد. گرچه "دانش‌اندوزی" می‌کنند اما از "دانش‌پردازی" و "دانش پژوهشی" دور می‌شوند

و ...

روان‌شناسی تربیت کودک (۲)

## کودک، تربیت، زندگی کودک و مدرسه

دکتر عبدالعظیم کریمی



روان‌شناسی تربیت کودک (۳)

کودک و معنای زندگی

کودک؛ تربیت؛ زندگی

انتشارات عابد

چاپ اول، ۱۳۷۸، چاپ سوم، ۱۳۸۰

ص ۶۰

کتاب "کودک و معنای زندگی" به مهم‌ترین رویدادهای شکل‌گیری شخصیت کودک در دوره حساس رشد پرداخته است. از جمله، "کودک و چالش‌های زندگی"، "کودک و خوشبختی"، "کودک و تربیت جنسی" و ... که در هر بخش به نکات کاربردی در حیطه تعلیم و تربیت کودکان آن هم در متن زندگی طبیعی و در بستر تحول اشاره کرده است.

زندگی کودکان در دنیای امروز متضمن یادگیری مهارت‌های بنسپادی در مواجهه با چالش‌ها و موانع و رنج‌هایی است که ناخواسته وارد میدان رشد و تحول او می‌شود. و اگر کودکان مهارت تبدیل موانع و تهدیدهای رشد را به عوامل و فرصت‌های سازنده نداشته باشند دیری نمی‌پاید که آنان به افرادی ناتوان، ناامید و شکست خورده تبدیل می‌شوند. این کتاب والدین را از چگونگی پیشگیری آسیب‌های احتمالی دوران رشد و تقویت مهارت‌های زندگی لذت‌بخش برای کودکان آگاه می‌سازد.

روان‌شناسی تربیت کودک (۲)

کودک، تربیت، زندگی

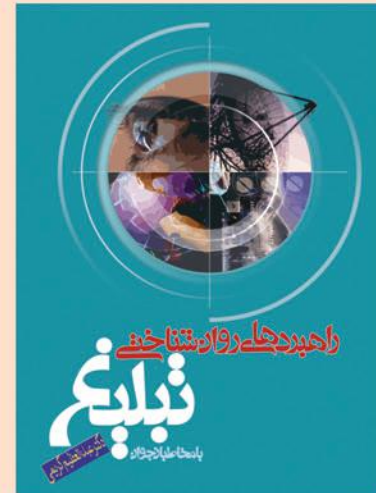
کودک و معنای زندگی

دکتر عبدالعظیم کریمی





## روانشناختی-تربیتی



### راهِبردهای روان‌شناختی تبلیغ

(با مخاطبان جوان)

انتشارات ستاد اقامه نماز

چاپ اول، ۱۳۸۱، چاپ نهم، ۱۳۸۸

ص ۲۰۱

در این کتاب، راهبردهای روان‌شناختی تبلیغ، تلاش شده است ضمن آشنایی مختصری با تحولات زیستی، روانی و اجتماعی جوانان و بیان مهم‌ترین نظریه‌های روان‌شناختی در تبیین ویژگی‌های دوره نوجوانی، به طرح عوامل مؤثر در تبلیغ بپردازد.

فصل اول کتاب را موضوع "مخاطب‌شناسی" آن هم در سیمای جهان امروز در بر می‌گیرد. و در فصل‌های بعدی روش‌شناسی، موقعیت‌شناسی، زمان‌شناسی و زبان‌گزینی در تبلیغ با تأکید بر رویکردهای تعاملی و تحولی به بحث گذاشته شده است.

در بخش دوم با نگاهی به متون کهن و اندیشه‌های بلیغ و بالنده عرفانی و ادبی، نمونه‌هایی از حکمت‌های تبلیغی از زبان حکیمان و عرفا بیان شده است و در بخش ضمیمه شاخص‌های سنجش و ارزشیابی اقناع‌گری در تبلیغ و آشنایی بیشتر با روان‌شناسی نوجوانی سخن به میان آمده است.



روانشناسی رشد

### مراحل شکل‌گیری اخلاق در کودکی

با تأکید بر رویکردهای تحولی

دکتر عبدالعظیم کریمی

### مراحل شکل‌گیری اخلاق در کودکی

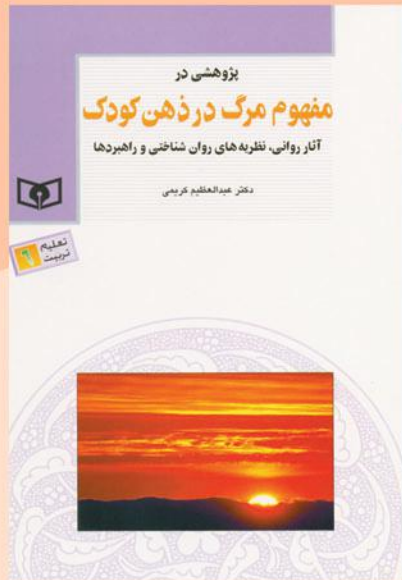
با تأکید بر رویکردهای تحولی

انتشارات عابد

سال ۱۳۷۴، چاپ پنجم

ص ۲۴۵

کتاب "مراحل شکل‌گیری اخلاق در کودکی" چگونگی تحول اخلاق در کودکان را با تأکید بر رویکردهای تحولی و براساس نظریه‌های ژان پیاژه، لورنس کهلبرگ، فروید... مورد بررسی قرار داده است. بخش اول این کتاب را مباحث عمده در "روانشناسی رشد کودک" تشکیل می‌دهد و در بخش دوم "مبانی روان‌شناختی رشد اخلاقی" و در بخش‌های بعدی "چگونگی اندازه‌گیری شاخص‌های رشد اخلاقی"، و "روش‌های آموزش ارزش‌های اخلاقی در کودک" به بحث گذاشته شده است. در بخش ضمیمه این کتاب نمونه‌هایی از آزمون‌های سنجش رشد اخلاقی و روش‌های مصاحبه بالینی با کودکان و نیز تجربه‌های موفق آموزش اخلاقی در دیگر کشورها از جمله ژاپن معرفی شده است.



پژوهشی در

### مفهوم مرگ در ذهن کودک

آثار روانی، نظریه‌های روان‌شناختی و راهبردها

دکتر عبدالعظیم کریمی

### پژوهشی در

### مفهوم مرگ در ذهن کودک

آثار روانی، نظریه‌های روان‌شناختی و راهبردها

انتشارات قدیانی

چاپ اول، ۱۳۸۲

ص ۱۶۸

کودکان در باره مرگ، مردن، نیستی و بیماری سؤال‌هایی از بزرگسالان می‌پرسند. در پاره‌ای از موارد نیز بخش قابل توجهی از افکار تخیلی کودکان مربوط به مرگ والدین و نگرانی از دست دادن عزیزان خود است. کودکان در جست‌وجوی پاسخ روشنی از والدین در مورد مرگ خود و دیگران هستند.

چرا مردم می‌میرند؟ آیا من می‌میرم؟ آیا شما هم می‌میرید؟ پس از مرگ چه اتفاقی می‌افتد؟ من کی خواهم مُرد؟ آیا مرگ چیز خوبی است؟ چرا انسان‌ها می‌میرند؟ چه کار کنیم تا همیشه زنده بمانیم؟ چرا انسان‌ها پیش از مرگ مریض می‌شوند و این همه دردمی‌کشند؟ چرا بچه‌ها می‌میرند؟ اینها نمونه‌سؤالاتی است که احتمالاً "کودکان دوره‌های مختلف سنی به زبان‌های گوناگون از بزرگسالان می‌پرسند. اما به راستی چگونه باید به این سؤالات پاسخ داد؟

کتاب مفهوم مرگ در ذهن کودک ضمن بیان رویکردهای روان‌شناختی در باب تحول مفهوم مرگ، با سؤالات ذکر شده نیز براساس پژوهش‌ها و یافته‌های علمی پاسخ می‌دهد.

# کودکے باز یافتہ

## روزنہاے بہ سے پاک

دکتر عبد العظیم کریمی

کودکی باز یافتہ

روزنہاے بہ سوی پاکی

انتشارات عابد

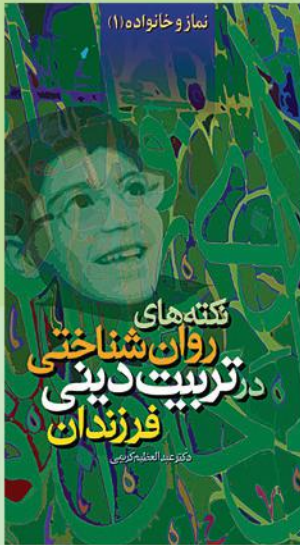
چاپ اول، ۱۳۸۱، چاپ چہارم، ۱۳۸۷

ص ۲۳۹

در این کتاب، شما خواننده عزیز نظاره گر دنیای جدیدی از آنچه که همه ما بزرگسالان داشته ایم و در آن زیسته ایم و احتمالاً "به آن بی اعتنا بوده ایم، خواهید بود. این دنیای "جدید"، همان "دنیای قدیم" دوران کودکی است. دوران جاودانگی و سرمدیت، پاکی و صداقت، بی رنگی و صراحت، تازگی و طراوت، شور و حرارت، خیال پروری و خلاقیت، انعطاف پذیری و صمیمیت و هر آنچه که از جنس یک رنگی، آزادی، بالندگی و شادابی است. دورانی که چشمه های جوشان هوش شهودی و نیروی کنجکاوی در حد بیشینه خود قرار دارد و اشتیاق دانستن، اشتیاق به فهمیدن و انگیزه کشف و شهود، ذهن و دل آدمی را سرشار از شگفتی و حیرت می سازد. در این دوران است که اغلب بزرگان قله های معرفت و پیشروان عرفان و بصیرت، در دوره بزرگسالی و کهن سالی خود حسرت وار در پی بازگشت به آن هستند؛ بازگشتی که هر چند "عقب گرد" را در پی دارد، غایت آن پیشرفت و پیشبرد و پیش آهنگی است؛ در عین حال که مراجعه به "گذشته" است، خلق کردن "آینده" است. در عین حال که "کوچک شدن" است، در ذات خود "بزرگ بودن" را در پی دارد.

در این کتاب سعی شده است با گردآوری و ارائه یافته های روان شناختی و گزیده ای از اندیشه های فیلسوفان و سرودهای شاعران جلوه هایی از دریای بی کران آثار بزرگانی که "کودکی خود را باز یافته" اند به نمایش گذاشته شود. تا از رهگذر این بازنگری همه ما بزرگسالان، کودکی گم شده خود را که سرمایه معنویت، بن مایه خلاقیت و سرچشمه صمیمیت و محبت است در خود باز یابیم. باز تولید دوران کودکی در بزرگسالی و فراخوانی بذرها کاشته شده طفولیت و خردسالی، باز گشودن لایه های پنهان وجود و شکوفا کردن استعدادها و قابلیت هایی است که در پس کدورت ها، زمختی ها، روزمرگی ها و اکنون زدگی ها پنهان و مدفون شده است. باز کاوی این معدن گران سنگ باز آفرینی تمامیت وجود آدمی را در پی خواهد داشت.





## نکته‌های روان‌شناختی در تربیت دینی فرزندان (۱)

انتشارات ستاد اقامه نماز  
چاپ اول، ۱۳۸۲  
ص ۱۰۲

چگونه می‌توان عشق به دین و دین ورزی را در مدار واقعی زندگی افراد جامعه بویژه نسل جوان و نوجوان به شیوه‌ای جذاب، لذت بخش، و زیبا و دل‌انگیز ترویج و تقویت نمود؟ چگونه می‌توان "فرهنگ نماز" و آموزه‌های بنیادین آن را در متن زندگی فردی و جمعی آحاد جامعه اسلامی به منزله یک نیاز "درونی و فطری" پرورش و بارور نمود. شیوه‌های تبلیغی، الگوهای تربیتی و راهبردی آموزشی ما در سطح خانه و مدرسه تا چه اندازه قابلیت و ظرفیت شکوفا ساختن این استعداد فطری را در میان نسل جوان و نوجوان دارد؟ در کتاب "نماز و خانواده" سعی شده است از منظر روان‌شناسی پرورش حس دینی به این سؤالات پاسخ داده شود و والدین را از روش‌های آسیب‌زا (افراط و تفریط) در تربیت دینی باز دارد.

نماز و مدرسه (۲)

## نکته‌های روان‌شناختی در تربیت دینی فرزندان

انتشارات ستاد اقامه نماز  
چاپ اول، ۱۳۸۲  
ص ۱۳۸

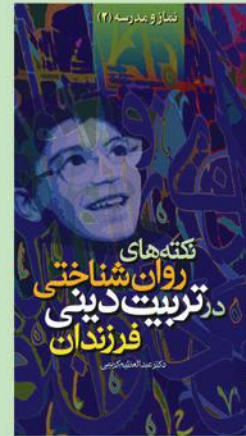
"چرا" و "چگونه" بین "درون داد" و "برون داد"، بین آنچه در مقام تبلیغ و ترویج دین و تربیت دینی توسط متولیان تعلیم و تربیت در خانه و مدرسه "قصد" می‌شود و آنچه در مقام عمل و رفتار توسط نسل جوان و نوجوان در زندگی فردی و اجتماعی "کسب" شده است نابرابری و بلکه در پاره ای از موارد "وارونگی" رخ داده است؟

به نظر می‌رسد اگر تربیت دینی از رهیافت "فطری"، ارجحی و خودانگیخته آن به سوی رهیافت‌های اکتسابی، بیرونی و تحمیلی منحرف شود "آسیب‌زایی تربیت دینی" بیش از هر زمان دیگر رخ‌نمایی خواهد کرد.

چرا که، در رهیافت "فطری" می‌توان "حس دینی را از درون کشف کرد و پرورش داد، اما در رهیافت بیرونی و عاریه‌ای، تربیت دینی معطوف به حفظ کردن و انباشت یک ردیف اطلاعات صوری و ذهنی از دین است. در واقع در روش فطری، دین از درون "کشف" می‌شود، اما در روش تصنعی، دین از بیرون "کسب" می‌شود. به این اعتبار، می‌توان تربیت دینی را از دو منظر دین‌یابی (درونی) و دین‌دهی (بیرونی) مورد مقایسه قرار داد. در "دین‌یابی"، "حس دینی"، "پرورش" می‌یابد و در "دین‌دهی" ظواهر دینی "آموزش" داده می‌شود. در فرآیند تربیت دینی معطوف به رهیافت "دین‌یابی"، شوق و خوف درونی جایگزین تشویق و تنبیه بیرونی می‌شود و دین "کنش لذت بخش" خود را در همه ابعاد زندگی توسعه می‌دهد؛ اما در تربیت دینی معطوف به "دین‌دهی"، کنش‌های آدمی در اخلاق و رفتار، بی‌ریشه و بعضاً آسیب‌زا می‌شود.

در کتاب نماز و مدرسه راهبردهای روان‌شناختی به قصد پرورش حس دینی در دانش‌آموزان مورد بررسی قرار گرفته است و اولیا مریبان را در آسیب‌زایی و انحراف در تربیت دینی دانش‌آموزان باز داشته است.

## دینی - تربیتی



## رویکردی نمادین به تربیت دینی

با تأکید بر روشهای اکتشافی  
انتشارات قدیانی

چاپ اول، ۱۳۷۴، چاپ دوم، ۱۳۸۱  
ص ۱۹۱

در این اثر تلاش شده است مجموعه‌ای از نکته‌ها، دیدگاهها و روشهای تازه‌ای در فلمرو "تربیت دینی"، آن هم با رویکردی "نمادین" و برگرفته از فرهنگ اسطوره‌های و ادبیات عرفانی تدوین گردد؛ فرهنگی که زبان ویژه‌ای را می‌طلبد تا مخاطب با آن همدلی کند؛ زبانی که متأسفانه بشر کنونی از آن غافل شده است و به تعبیر "اریک فروم" در حکم "زبان از یاد رفته" تلقی می‌شود. اما در سالهای اخیر تغییری عمیق در افکار بشری نسبت به اساطیر و زبان سمبولیک پیدا شده است که حکایت از بازگشت به فرهنگ دیرینه و متون عرفانی شرق دارد. با این همه، باید دانست که فراگیری این زبان هنوز دوران صباوت و شیرخوارگی را می‌گذراند و با محدودیتها، کج فهمی‌ها و تحریف‌های متعددی روبروست. از یک سو با ادعاهای بعضی از مکاتب روانکاوی مواجهیم که هر یک اصرار دارند تنها آنها معنای حقیقی زبان سمبولیک را دریافته‌اند، و از سوی دیگر پاره‌ای از اسطوره دانان و شرق شناسان غربی تلاش کرده‌اند زبان نمادین عرفان شرق را تا حد رؤیاهای و تخیلات بشر بدوی تقلیل دهند. اما در اینجا، صرف نظر از مباحث نظری، سعی شده است کاربست زبان نمادین در تربیت دینی معرفی شود.

### حکمت‌های گمشده در تربیت

نگاهی تازه به متون کهن

انتشارات عابد

چاپ اول، ۱۳۷۶، چاپ چهارم، ۱۳۸۷

ص ۲۳۶

در کتاب "حکمت‌های گم شده در تربیت" سعی شده است حکمت‌های تربیتی - با برداشتی آزاد - از متن حکایت‌ها و گفته‌های عارفانه و حکیمانه استخراج و با توجه به واقعیت‌ها و معضلات امروز نظام تعلیم و تربیت به نمایش گذاشته شود. آثار دل‌انگیز و جان‌افزای عارفان و سالکان راه کمال از شیخ عطار نیشابوری و مولوی گرفته تا حکمت‌های سعدی و خواجه نصیر طوسی و امام محمد غزالی و از معارف بهاء‌الدین ولد گرفته تا تمهیدات و نامه‌های عین‌القضاة همدانی و از مقالات شمس تبریزی و عزیزالدین نسفی گرفته تا شطحیات خواجه عبدالله انصاری و شیخ ابورجاء خمرکی به قدر توش و توان گردآوری شده است. هرچند این حکایت‌ها و حکمت‌ها را می‌توان از زوایای دیگری چون تحلیل عرفانی و صوفیانه، تحلیل "اجتماعی و ادیبانه"، تحلیل "ساختاری و ساختمانی"، تحلیل حرکت شناختی، فضاشناختی، شخصیت شناختی و نیز تحلیل‌های زبان شناختی، مردم شناختی، نماد شناختی و... مورد بازگویی و بازکاوی قرار داد؛ اما از آنجا که قصد اصلی نگارنده در مراجعه به این متون دیرینه معطوف به نکته‌های تعلیمی و حکمت‌های تربیتی بوده است، از تحلیل دیگر ابعاد و لایه‌های پنهان و آشکار این متون خودداری شده است.



## درستایش ناستوده‌ها نیک‌های بدنما

دکتر عبدالعظیم کریمی



### در ستایش ناستوده‌ها

انتشارات عابد

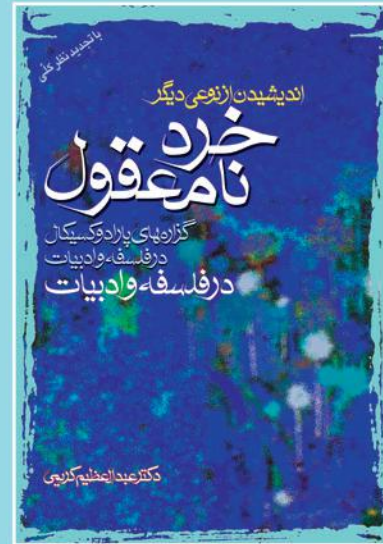
چاپ اول، ۱۳۷۸، چاپ چهارم، ۱۳۸۷

ص ۲۲۴

کتاب "در ستایش ناستوده‌ها" با رویکرد "خلاف آمد عادت" آنچه را که در زندگی متعارف و عقل رایج پسندیده و مقبول است مورد تردید قرار داده و برعکس، آنچه را که ظاهری ناپسند، تلخ و گزنده دارد در مقام ستایش و تمجید نشانده است. در بخشی از این نوشتار آمده است: به راستی چگونه می‌توان از دل "ناستوده‌ها" ستایش آمیزترین فضایل زندگی حکیمانه را به نمایش گذاشت؟ چگونه می‌توان با "اضداد آشتی‌ناپذیر" به "وحدتی دل‌پذیر" دست یافت؟ چگونه تواند بود که چیزی از دل ضد خود برآید؛ مثل "نور" از دل "ظلمت"، "محبت" از دل "محنّت"، "گنج" از دل "رنج"، "قدرت" از دل "ضعف"، "امنیت" از دل "خوف" و "حیات" از دل "مرگ" و... .

در این اثر مقوله‌هایی چون رنج، بیماری، جهل، خطا، شکست، بی‌نظمی، بی‌عملی، ناهشیاری و... علیرغم ظاهری ناستوده مورد ستایش قرار گرفته و آثار تربیتی و تکاملی آنها بازنمایی شده است.





### خرد نامعقول (اندیشیدن از نوعی دیگر)

انتشارات عابد  
چاپ اول، ۱۳۸۰، چاپ سوم، ۱۳۸۲  
ص ۱۶۳

"خرد نامعقول"، خرد "ویران‌گری" برای "سازندگی" و عادت شکنی برای نوآفرینی است. در این گفتمان به ظاهر بی سامان و نامعقول، فرآیند اندیشیدن از "نوعی دیگر" برای زیستی از "جنس دیگر" مطرح شده است. هدف این مجموعه جمع‌ناپذیر که با منطقی "غیر متعارف" شکل گرفته است به چالش کشاندن سامانه‌های تفکر عادی و برهم زدن خانمانهای ذهن عادت پیشه است.

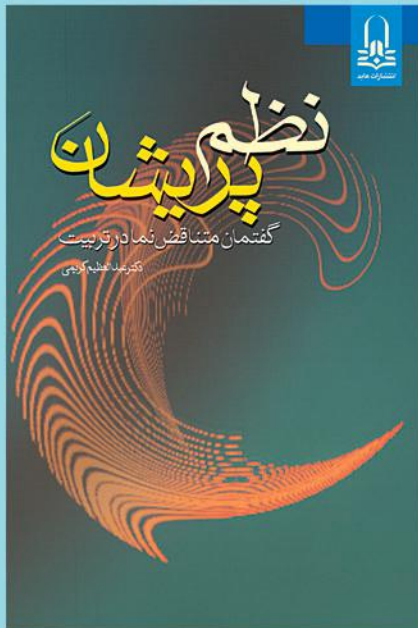
در این اثر، کهنگی گذشته، نوآفرینی آینده را به بار می‌آورد و شاخه‌های بلند "مدرنیته از ریشه‌های عمیق سنت دیرینه سر بر می‌آورد و عقل "هنجار آفرین" از خرد "ناهنجار" و "شیدایی" از "اندوه‌گینی" و هستی "طربناک" از نیستی "سوگناک" و "انبساط" باطنی از "انقباض" دائمی سر می‌زند!

### نظم پریشان

گفتمان‌های متناقض نما در تربیت

انتشارات عابد

چاپ اول، ۱۳۸۱، چاپ چهارم ۱۳۸۵  
ص ۲۴۰



کتاب نظم پریشان، مجموعه‌ایست جمع‌ناپذیر با نظامی پریشان و منطقی آشفته - به عمد - برای مخاطبان نواندیش و عادت‌ناپذیر؛ مخاطبانی که از تن دادن به یکنواختی، یک سونگری و یکسان اندیشی خود داری کرده، نگاهی توحید یافته به کثرت تضادها و تناقض‌های زندگی دارند و تعلیم و تربیت خلاق و فعال را در پرتو تعارض‌ها و تناقض‌ها، متعالی می‌جویند. تربیت در این دیدگاه خالق کسانی است که ساکن بی‌قرار، ساده پر نقش، شاداب غمگین، فقیر توانگر، سالم بیمار، مست هشیار، گستاخ نجیب، مهاجر مقیم، سنگدل مهربان، محروم غنی، منظم آشفته، ترسان ایمن، قوی نحیف، خود پیرو مطیع، عاقبت اندیش حال نگر، سنت گرای نواندیش، عاقل دیوانه، هزار رنگ بی رنگ، لذت جوی رنج خواه و عادت گریز عادت پیشه، هستند.

مُراد نگارنده از جمع آوری این آراء ناهم‌ساز، پی‌افکنی طرح تازه‌ای برای "فهمی در انگیزته" و "نگاهی فرهیخته" به مفاهیم، اشیاء، واژه‌ها، قاعده‌ها و هنجارهای فنون تربیت و مهارت‌های زندگی می‌باشد. شاید بتوان گفت این همه، بهانه و زمینه‌ای برای "اندیشه‌سازی" بجای "اندیشه آموزشی"، "دانش پژوهشی" بجای "دانش اندوزی" و "نوآفرینی" بجای "نوآموزی" است تاریخچه‌ها و ورگه‌های "تفکر واگرا" که منشأ اصلی خلاقیت و نوآوری است در ذهن مخاطب جان تازه‌ای باید و یکنواختی، یکسانی و یک سو نگری جای خود را به تنوع، تکثر و چند سونگری بدهد. در چنین فضایی از اندیشیدن و فهمیدن است که روح و روان آدمی به تحرک و پویایی فراخوانده می‌شود و انسان از تعادل "بودن" به تعالی "شدن" و از "هنجار‌پذیری فروهنده" به "هنجار آفرینی بالنده" ارتقا می‌یابد.

# روان روان

در نهان نهان

دکتر عبدالمعظم کریمی



## روان روان در نهان نهان

انتشارات عابد

چاپ اول، ۱۳۸۱. چاپ سوم، ۱۳۸۶

ص ۲۳۳

کتاب "روان روان"، همان گونه که از عنوان آن استنباط می‌شود سعی دارد با بهره‌گیری از رهیافت‌های روان‌شناختی و درون‌مایه‌های عرفانی چگونگی روان‌سازی و سیال کردن ذهن و روان را به مخاطبان خود نشان دهد. این اثر که در چهار فصل مجزا و در عین حال مرتبط با هم تنظیم شده است مباحثی چون "روان روان"، "ساده‌ی ساده"، "وارونه‌ی وارونه" و "ممنوع ممنوع" در پیچ‌های تازه‌ای برای اندیشیدن و احساس کردن از یک سو، و جلوه‌های زیباشناسانه‌ای از ساده بودن و دگرزیستن را از سوی دیگر، در پرتو تعالیم عرفانی و یافته‌های روان‌شناختی پیش روی آزاداندیشان و نوجویان دگربین و دگرجو گشوده است.

## تربیت موسیقایی آوا و نوا در تربیت

مؤلف: دکتر عبدالمعظم کریمی

تربیت موسیقایی

### آوا و نوا در تربیت

انتشارات عابد

چاپ اول، ۱۳۸۱، چاپ سوم، سال ۱۳۸۴

ص ۲۳۲

کتاب "آوا و نوا" یا "تربیت موسیقایی" برای نخستین بار موضوع موسیقی و کارکرد تربیتی آن را در قلمرو رشد و تحول کودکان و نوجوانان مورد بحث و بررسی قرار داده است. هرچند آثار تربیتی موسیقی در ایجاد توازن و هماهنگی احساسات، عواطف و کنش‌های شناختی و رفتاری انسان به شیوه‌های مختلف و از دیدگاه‌های گوناگون بیان شده است اما در اینجا سعی شده است با تکیه بر مبانی عرفانی و هنری راهبردهای تربیتی در چگونگی به‌کارگیری هنر موسیقی و آیین سماع به قصد شکوفایی استعدادهای فطری و معنوی دانش‌آموزان معرفی شود. در "بخش نخست" این اثر مباحثی چون روان‌شناختی تربیت موسیقایی، کاربرد موسیقی در نظام‌های آموزشی، موسیقی و پرورش حسی زیبایی دوستی، موسیقی و پرورش حس شنوایی، و در بخش دوم، کارکرد تربیتی حرکات موزون و نقش درمانگری موسیقی به همراه کتاب‌شناسی موسیقی درمانی مورد بررسی قرار گرفته است.





## عرفانی - تربیتی

### تربیت در طبیعت

(مدرسه طبیعت)

انتشارات عابد

چاپ اول، ۱۳۸۳

ص ۲۰۸

کتاب "تربیت در طبیعت" با نگاهی طبیعی، سیال و دست نخورده به "طبیعت" (Nature) و "تربیت" (Nurture)، در پی آن است که "تربیت" را از مدار سنگین و زُمخت دیدگاه‌های "صنعتی" و روش‌های "صنعتی" آزاد سازد. کتاب "تربیت در طبیعت"، برخلاف دیگر کتاب‌های تربیتی که ناظر بر نظریه‌ها، رویکردها، روش‌ها و توصیه‌های تربیتی است، زبانی دیگر را در برابر دیدگان اهل نظر می‌گشاید؛ زبانی که از جنس کلام نیست بلکه از جنس نمادهای طبیعی است؛ از جنس آسمان، آب، باد و باران است؛ زبانی از جنس شکفتن گل‌ها، شفافیت شقایق‌ها و لطافت برگ‌های بهاری. "تربیت در طبیعت" باز نمایی راز سر به مهر نهادهای است که با گشودن آن، زبان طبیعی، نگاه طبیعی، حس طبیعی و از همه مهم‌تر، فطرت درونی انسان، امکان شکفتن می‌یابد و آدمی راز عمیق‌ترین و خلاق‌ترین کنش‌های معنوی خویش آگاه می‌سازد. از این رو کتاب "تربیت در طبیعت"، مقدمه‌ای برای فراخوانی و بازگشایی طبیعت فراموش شده انسان است؛ طبیعتی که در دگرگونی‌های جهان معاصر به مسخ کشیده شده است.

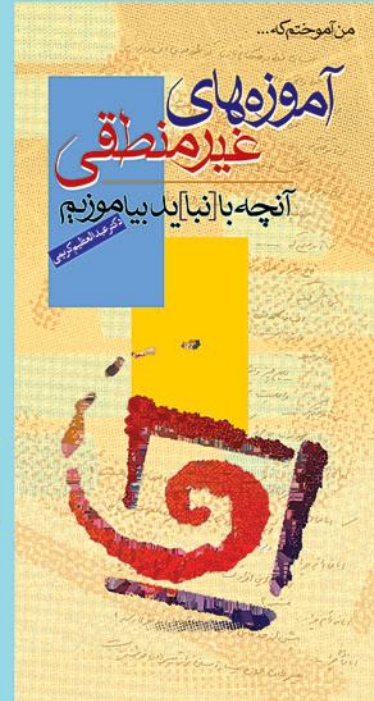
### تعالیم لا منطقیة لحیة لا فوضویة

ما نتعلمه من حدائیة،

د. عبدالمعظم کربیبی



انتشارات عابد



من آموختم که ...

### آموزه‌های غیر منطقی

آنچه با [نبا]ید بیاموزیم

انتشارات عابد

چاپ اول، ۱۳۸۱، چاپ دوم، ۱۳۸۴

ص ۲۳۳

در این کتاب "آموزه‌های غیر منطقی" برخاسته از نگاهی موشکافانه به زندگی منطقی و عادی است که بعضاً از روی عادت و شرطی شدن به آن خو گرفته‌ایم. و در این جا تلاش شده است جلوه‌هایی از این آموزه‌ها در گزاره‌هایی کوتاه به معرض نگاه اندیشه‌سازان "نونگر" و رهپویان "نوسفر" قرار گیرد.

برخی از این عبارات‌ها اقتباس ناهشیار از کلمات قصار بزرگان اندیشه و حکمت است و بعضی از آنها به شکل فی‌البداهه و با تداعی آزاد از دل آموزه‌های نامرئی و ناخوانده برخاسته است؛ شماری نیز نقل قول مستقیم گفته‌های اندیشمندان "دگرین" است، و گروهی دیگر گزیده‌های گزنده‌ای است که به تناسب فضای فکری و فرهنگی موجود انتخاب و ارائه شده است.

اغلب آنچه در نماد عباراتی پارادوکسیکال (متناقض‌نما)، کوتاه و اما واگرا آمده است، صرفاً برای تکانش "ذهن" و "دل"، و نه اندوزش علم و دانش است؛ برای نظم‌زدایی ذهن است و نه آرام‌سازی آن؛ برای ویران کردن ساختمان ذهن است و نه سازمان دادن آن؛ و برای ایجاد ابهام و ابهام است و نه شفافیت و صراحت. شاید این گونه سخن گفتن و این سان اندیشیدن ما را به آنچه نباید "بیاموزیم" و نباید "بیندیشیم" و نباید "به یاد آوریم"، نزدیک‌تر کند.



مدرسه

طبیعت

دکتر عبدالمعظم کربیبی





# فضیلت نایاب‌گیری

## چگونه یاد بگیریم!

دکتر عبدالعظیم کریمی



فضیلت نایاب‌گیری  
چگونه یاد بگیریم!  
موسسه فرهنگی منادی تربیت  
چاپ اول، سال ۱۳۸۷  
ص ۱۸۴

ما به «حقیقت» نائل نمی‌شویم، مگر آن‌که از آن چه  
به نام حقیقت در وجودمان بر شده است «تهی» شویم.  
ما به دانش و معرفت حقیقی نمی‌رسیم، مگر آن‌که  
از ذهنیت‌های غلط «خالی» شویم.  
پس کام اول برای دست یافتن به حقیقت  
از دست دادن «غیر حقیقت» است.  
برای بر شدن، «تهی» شدن لازم است  
برای وجدان‌یادگیری، «فقدان» یادگیری لازم است  
برای خلق اندیشه، «حذف» اندیشه‌ها لازم است  
برای کشف آگاهی «نفی» دانسته‌ها لازم است  
برای دست‌یابی به «خود» باید «بی‌خود» شد  
برای رسیدن به هوشیاری باید «ناهشیار» شد  
برای رسیدن به همه چیز باید «رها از هر چیز» شد  
و برای رسیدن به «او» باید از «غیر او» آزاد شد.

دانی که چرا: تربیت را چون عشق یک «حادثه» است؟

# شطحات تربیتی

## گزاره‌های نایاب در تربیت نایاب

عبدالعظیم کریمی

شطحات تربیتی

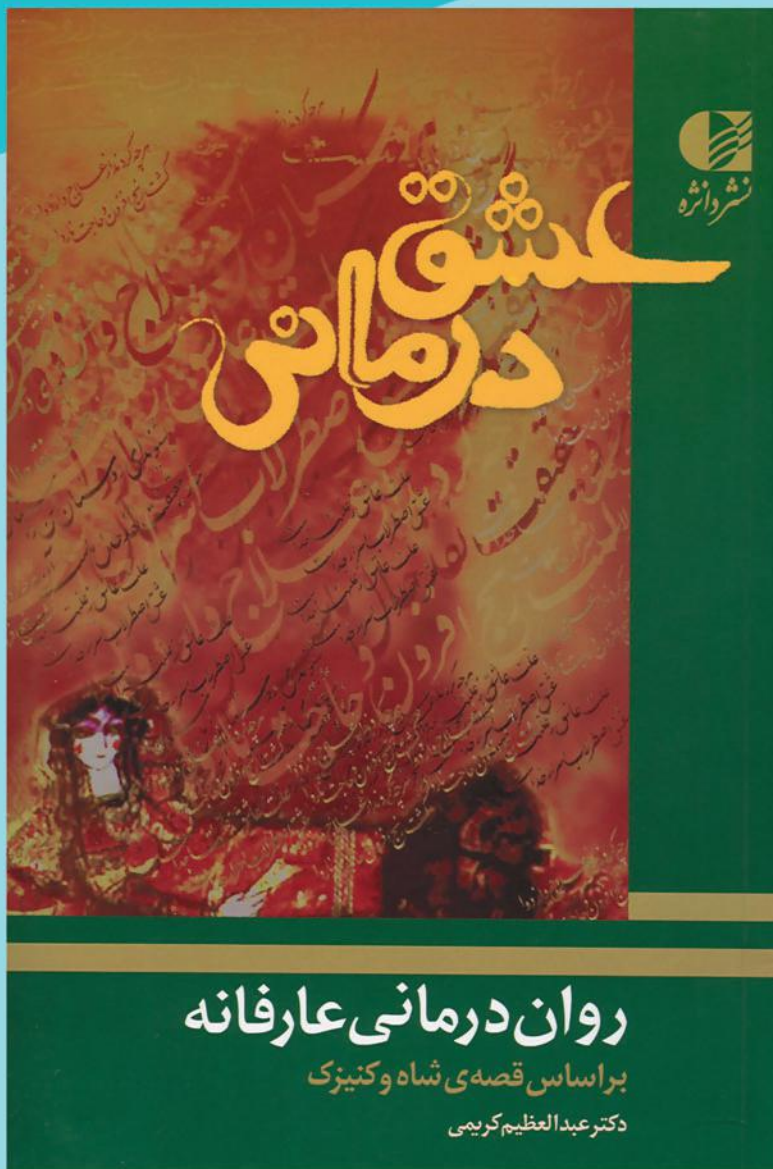
انتشارات عابد

چاپ اول، سال ۱۳۸۵، چاپ دوم، سال ۱۳۸۷

ص ۱۲۸

شطحات تربیتی در برگیرنده نکته‌های ناگفته و رازهای ناگشوده است که برخلاف نسخه‌های علمی و فنی در  
تعلیم و تربیت جاری، فاقد ساختار، روش و ابزار مشخصی است.  
شطحات تربیتی، گفتمان بی‌ساختمان تربیت دل از راه دل برای بازیابی و بازخوانی زبان فراموش شده تربیت  
درونی و فطری است.

در این کتاب، تربیت به معنای شهودی و الهامی آن مبتنی بر حادثه‌های درونی - و نه قاعده‌های بیرونی تعریف  
شده است! و به همین سبب این «حادثه تربیتی» یا «تربیت حادثه‌ای» ترکیبی یگانه به خود می‌گیرد و از قواعد  
جاری و اصول و فنون تربیت صنعتی و کتابی فراتر می‌رود؛ تا آن‌جا که بابت تازه را پیش روی اولیا و مربیان در  
قلمرو تعلیم و تربیت «معصومانه»، و به یک معنا «مهجورانه» می‌گشاید که با آن چه احتمالاً خواننده اند و عمل  
کرده اند، متفاوت است.



**عشق درمانی**  
 روان درمانی عارفانه  
 براساس قصه‌ی شاه و کنیزک (مولوی)  
 نشر دانش  
 چاپ اول، ۱۳۸۱  
 ۳۱۲ ص

در دهه‌های اخیر، مباحث عرفانی و تعالیم اشرافی بیش از پیش جایگاه خود را باز یافته است و اهل نظر در حوزه‌های عرفان، حکمت، هنر، ادبیات و روان‌شناسی به نقش معجزه‌آسای آموزه‌های عرفانی در پاسخ به نیازهای تکاملی انسان و درمان ناملایمات و بیماری‌های روحی و روانی او تأکید فراوان دارند.

کتاب "عشق درمانی" یا "روان‌درمانی عارفانه" که براساس آموزه‌های عرفانی مولانا در قصه شاه و کنیزک شکل گرفته است، ضمن بهره‌گیری از دانش نوین روان‌شناسی بویژه رویکردهای روان‌تحلیل‌گری، به تفسیر و تحلیل تصویرهای نمادین قصه شاه و کنیزک در شناخت عمقی لایه‌های وجود آدمی و شیوه‌های درمان روان‌رنجوری‌ها و روان‌پریشی‌های او پرداخته است ...

طیف خوانندگان این کتاب: پژوهشگران علوم تربیتی و روان‌شناسی، مشاوران و روان‌درمانگران و علاقه‌مندان به آموزه‌های عرفانی.



# چنین گفت

آنکه

گفت

دکتر عبدالعلیم کریمی

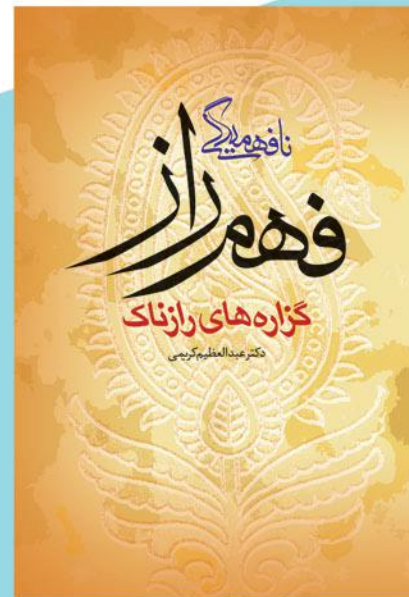
## چنین گفت، آنکه نگفت

انتشارات عابد

چاپ اول، سال ۱۳۸۸

ص ۱۱۵

کتاب چنین گفت، آنکه نگفت؛ دربردارنده گفت‌های ناگفته، و نکته‌های ناگشوده‌های است که تنها از آشنایان خاموش، توان رمزگشایی از آن را دارند. اگر گویای خاموشی و خاموشی گویا را در خود کشف کنیم و اگر به نکته‌های ناگفته و حروف نا نوشته متون آگاه شویم، آن گاه گفته‌ها، از ناگفته‌ها زاده می‌شود و همه چیز از هیچ چیز خلق می‌شود: حرف‌ها از بی حرفی، دانسته‌ها از ندانستگی، نظم‌ها از بی نظمی و گفت‌ها از ناگفتنی!



نافهمیدگی

فهم راز

انتشارات عابد

چاپ اول، سال ۱۳۸۸

ص ۲۱۲

این کتاب مجموعه‌ای فشرده از گزاره‌هایی کوتاه اما رازآلود و متناقض آمیز (پارادوکسیکال) است که با وجود فشردگی کمی گزاره‌ها، وسیعترین و عمیق‌ترین معنای کیفی را در بر دارد. راز این گزاره‌های نایاب و نکته‌های ناباب زمانی نمایان می‌شود که از نمایان ساختن معنای آن خودداری شود! به همین منظور عنوان نافهمیدگی فهم راز، در عین فهمیدن، نافهمیدن را نیز در خود پنهان دارد.

چنین گفت، آن که نگفت:

«گفتن برای گفتن است و گفتن برای گفتن».

آن که گفت، هیچ نگفت و آن که نگفت، به تاملی گفت.

آن که گفت، نفهمید و گفت، و آن که نگفت، فهمید و نگفت.

آن که گفت، آداب گفت را ندانست.

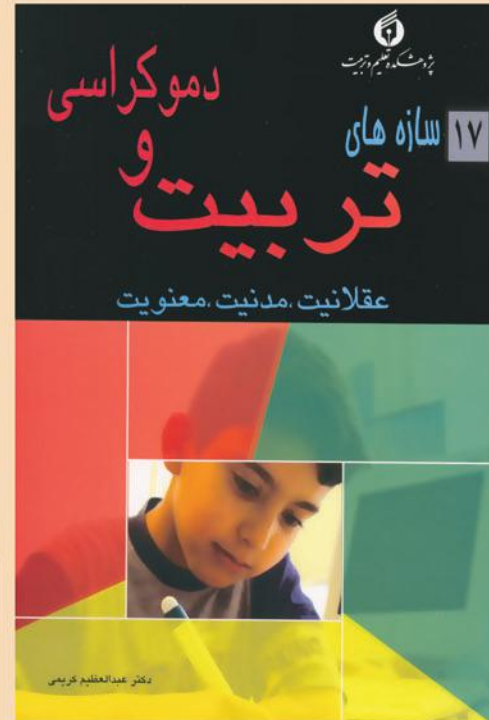
و آن که نگفت، بر آداب خویش، آن چه را باید گفت، نگفت.



سازه‌های تربیت و دموکراسی  
 عقلانیت، مدنیت، معنویت  
 انتشارات پژوهشکده تعلیم و تربیت  
 چاپ اول، ۱۳۸۰، چاپ دوم، ۱۳۸۲  
 ص ۲۹۳

در کتاب، "سازه‌های تربیت و دموکراسی"، کوشش شده است تا رابطه "مردم‌سالاری" و "تربیت" و عوامل و شرایط مؤثر در دموکراتیزه شدن آموزش و پرورش با توجه به شرایط نوین جامعه اسلامی، در جهت نهادی کردن مردم‌سالاری دینی به بحث گذاشته شود. هر چند گستره تربیت با توجه به ژرفنا و فراختای آن از ابعاد مختلف روان‌شناختی و جامعه‌شناختی برخوردار است و بیش از هر چیز متأثر از سیاست‌ها و راهبردهایی است که ریشه در نهادهای مختلف فرهنگی، سیاسی و اجتماعی دارد؛ اما در اینجا سعی شده است بیشتر به عوامل آموزشی و زمینه‌های "مدنی شدن" تربیت - با استفاده از نظریه‌های علمی و یافته‌ها و تجربه‌های جهانی - اشاره شود.

بنابراین، هرگونه حرکت اصلاح‌طلبانه باید از طریق تعلیم و تربیت، آن هم معطوف به نسل جوان و نوجوان آغاز شود، و آموزش و پرورش می‌تواند به عنوان "پیشرو" این حرکت در چارچوب آرمان‌های دینی و ارزش‌های جامعه اسلامی به تحقق این هدف مدد رساند.



آسیب شناسی اجتماعی  
 اجتماعی کردن، مانع اجتماعی شدن است!  
 انتشارات عابد  
 چاپ چهارم، سال ۱۳۸۵  
 ص ۱۴۴



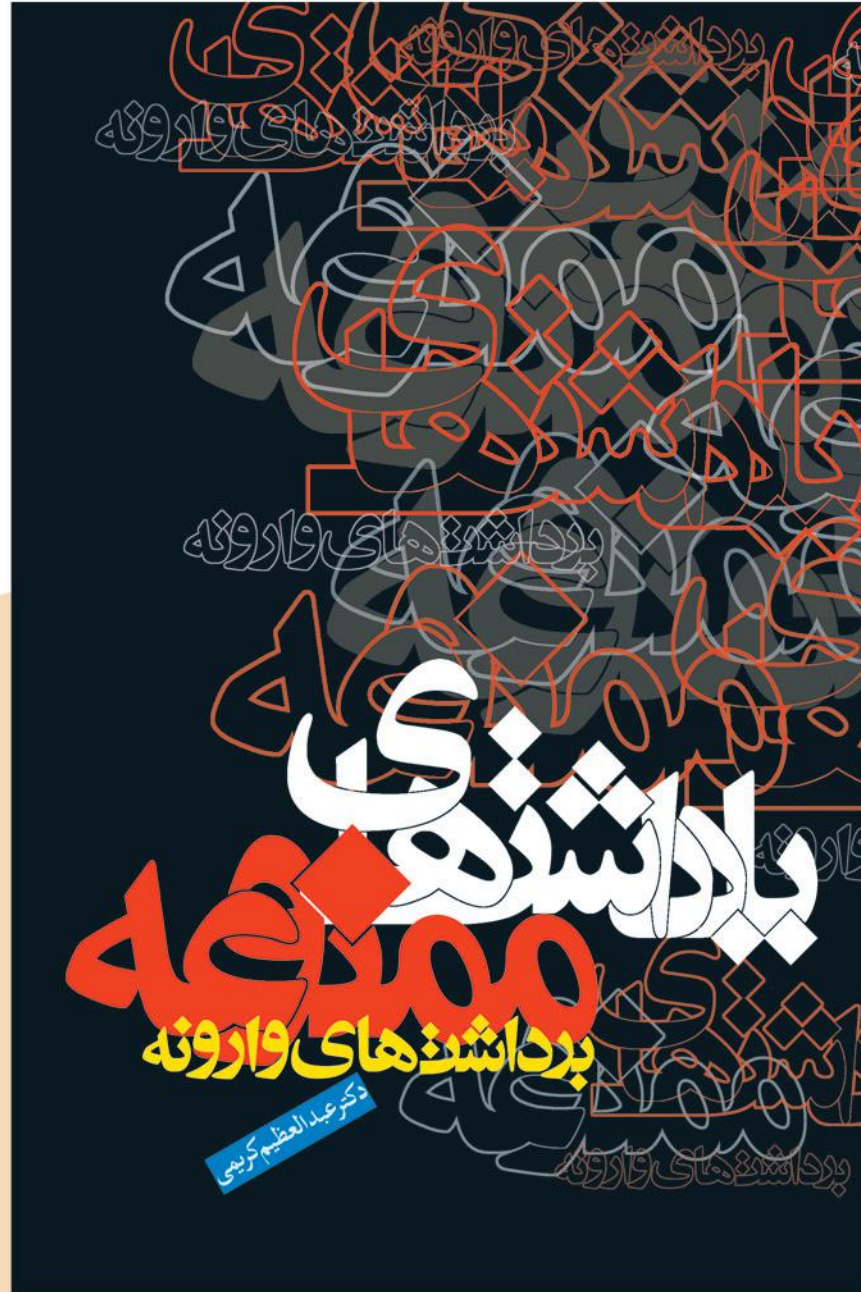
کتاب آسیب شناسی اجتماعی با عنوان فرعی: «اجتماعی کردن، مانع اجتماعی شدن است» در پی آن است تا آسیب‌های پنهان تربیت اجتماعی را در ابعاد مختلف آشکار سازد. موضوع تربیت اجتماعی و نقش فرد و جامعه در این فرآیند پیچیده، همواره یکی از مباحث عمده و چالش برانگیز در روان‌شناسی، علوم تربیتی و علوم اجتماعی بوده است. طرح سؤال دیرینه اما به یک معنا تازه این است که آیا در تربیت، اصالت با فرد است یا جامعه، آیا کودک آدمی باید مطابق مقتضیات طبیعی و فطری خویش تربیت شود و یا باید تابع انفعالی مقتضیات و هنجارهای اجتماعی و سیاسی جامعه گردد؟

یادداشت‌های ممنوعه  
برداشت‌های وارونه  
انتشارات عابد  
چاپ اول، ۱۳۸۱، چاپ سوم، ۱۳۸۵  
ص ۱۹۲

کتاب "یادداشت‌های ممنوعه" با نگاهی وارونه فراتر از قالب‌ها و عادت‌های روزمره سعی دارد مخاطبان خود را در بازنندیشی و بازنگری نسبت به "نگرش‌ها" و "مفاهیم زندگی جاری" تحریک و تحریض کند. در این اثر، هر آنچه که در ساختار "زندگی عادی" و در "منطق متعارف" ترویج و تبلیغ می‌گردد با واشکنی و واگرایی در معرض تردید و نفی قرار می‌دهد.

از جمله موضوعات این کتاب که در قالب "عناوین ممنوعه" بیان شده است عبارت است از: "معتول بودن ممنوع!"; "جدیت ممنوع!"; یاد دادن ممنوع!؛ برنامه‌ریزی ممنوع...

بخش دوم این کتاب را گزیده‌هایی از کلمات قصار بزرگان ادب و عرفان که ناظر بر "نوعی دیگر" از اندیشیدن و زیستین است، در بر می‌گیرد.





## طنزیات تربیتی

### لاطائلات منطقی

انتشارات عابد

چاپ اول، ۱۳۸۱، چاپ سوم، ۱۳۸۶

ص ۱۴۲

در این کتاب که با نگاهی طنز گونه مسائل تربیتی اجتماعی و سیاسی مورد نقد قرار گرفته است با زبان بی‌زبانی و با منطق بی‌منطقی حقایق ناگفتنی را به سبک و سیاق پنهانی بدون ردیابی عینی برملا ساخته است در بخشی از مقدمه این کتاب آمده است: تاروپودر پودر شده‌ی این نوشتار دود شده، هر چند در قالبی سازمان‌نایافته و محتوایی به هم ریخته و ظاهری از هم گسیخته در حدّ هذیان‌های بیمارگونه ریخته و بیخته شده است، اما در لابلای این اورادِ طنز آلود می‌توان پیام‌های رمز آلود در عرصه‌های درد آلود اجتماعی، سیاسی، فرهنگی، تربیتی، هنری، اقتصادی و "سه تا نقطه وهم آلود" کشف کرد. این کشف و شهود نه در "ظاهر" نوشتار، بل در "باطن" پیوستار، از جانب خواننده‌ی "هوشیار" به شیوه‌ای "ناهشیار" بر اساس ضرب‌المثل مشهور: "الکناية ابلغ من التصريح" و "العاقل یکنی الاشارة..." قابل دریافت احتمالی و پرداخت انکشافی به سود افکار انبساطی می‌باشد!



### طنز و رمز و اژگان

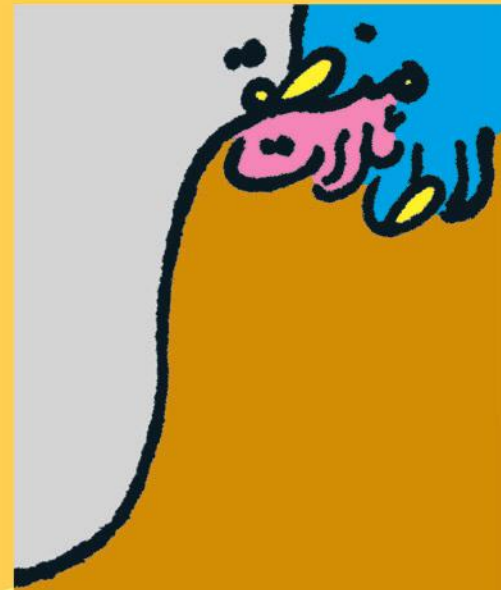
(فرهنگ نامه)

انتشارات عابد

سال ۱۳۸۷، چاپ اول

ص ۱۷۵

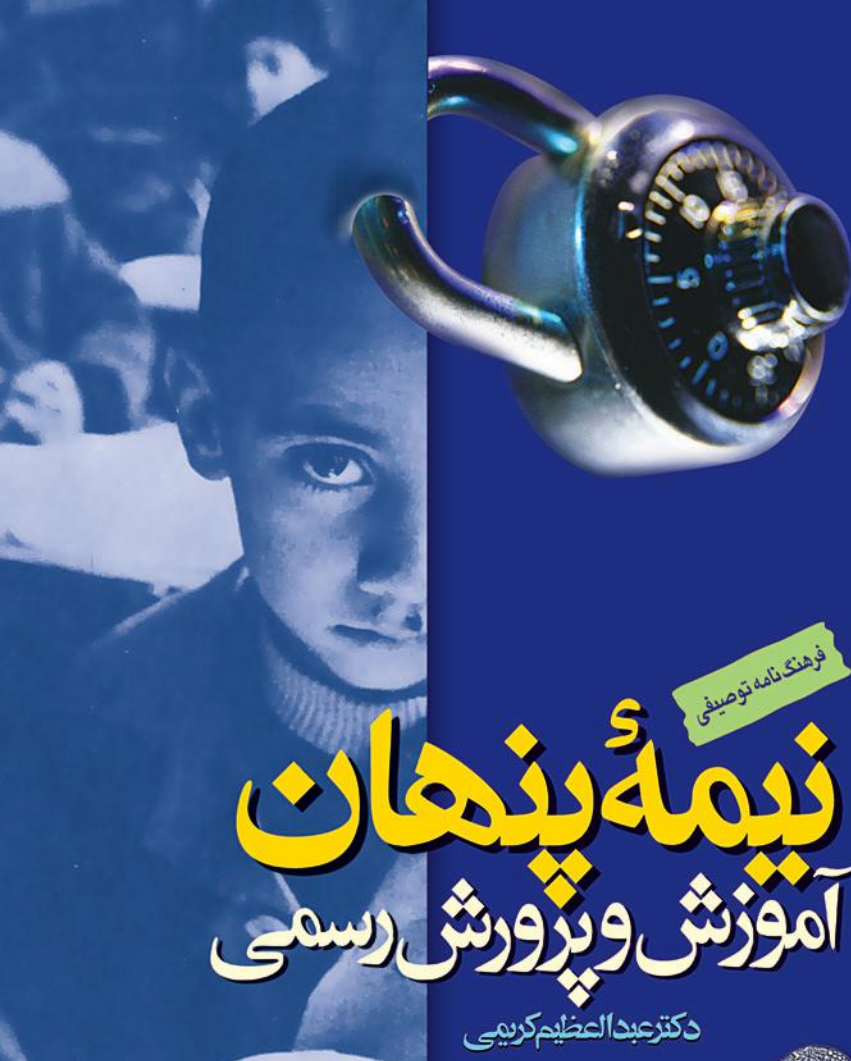
آن چه در این طنز نوشت و راز نوشت بیش از همه نمایان است همان است که چه حاجت به بیان است؛ تداعی‌های سیال، اقتباس‌های آزاد، دستکاری‌های پنهان، پیوندهای ناباب، و برداشت‌های نایاب، بن‌مایه‌های اصلی این فرهنگ - نامه‌های رایج هیچ رمقی برای رقم شدن در قمر خود ندارد. در این کتاب نیمه پنهان و تاریک معنای واژگان فراتر از فرهنگ نامه‌های رسمی و آموزه‌های مدرس‌های عاری از نقش و نقاب در معرض دید خوانندگان معنا یاب قرار گرفته است.



### طنزنامه

### لاطائلات منطقی

عبدالعظیم کریمی



فرهنگ‌نامه توصیفی

# نیمه پنهان

## آموزش و پرورش رسمی

دکتر عبد العظیم کریمی

نیمه پنهان آموزش و پرورش رسمی

انتشارات عابد

چاپ اول، ۱۳۸۱، چاپ چهارم، ۱۳۸۷

ص ۱۵۷

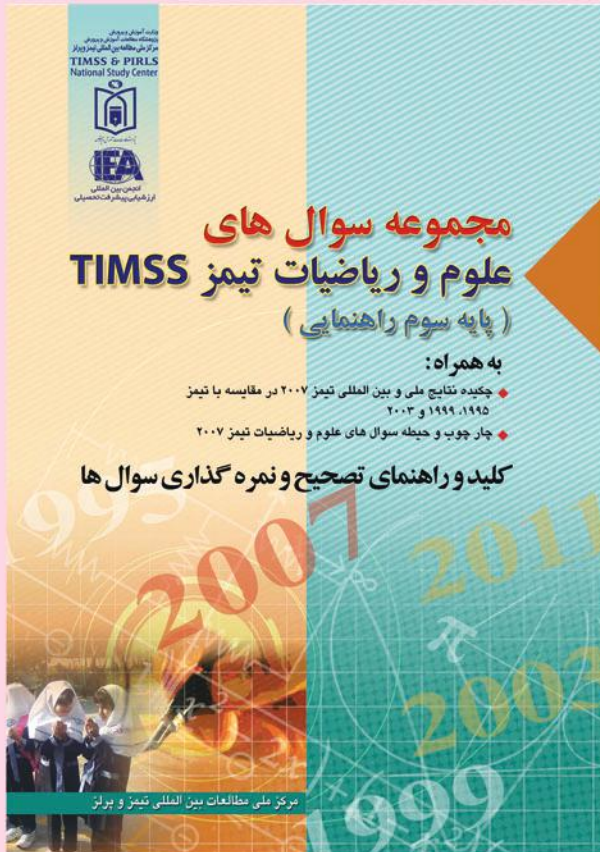
کتاب "نیمه پنهان آموزش و پرورش رسمی"، همان گونه که از عنوان آن بر می آید ناظر بر نگاهی نقد گونه، آسیب شناسانه و در عین حال طنز آمیز به فراسوی کارکرد آموزش و پرورش رسمی و آگاهی از واژگان، اصطلاحات و مفاهیمی است که امروزه در پهنه و گستره‌ی نظام‌های رسمی تعلیم و تربیت بکار گرفته می‌شوند اما از نظر معنا دچار تغییر، تحریف، جابجایی و بعضاً واژگونی شده‌اند. ضرورت بازخوانی معانی و کارکرد پنهانی این واژگان در آموزش و پرورش تحمیلی و اجباری زمانی بیشتر روشن می‌شود که به آنچه در مدارس می‌گذرد و محصولی که از آن خارج می‌شود نظری موشکافانه و در عین حال جامع نگرانه داشته باشیم. آنگاه بادیده‌ای هراس انگیز شاهد آثار مسموم برنامه‌ها و روش‌هایی خواهیم بود که علیرغم انگیزه و نیت خیر، نتایج شری را بدنبال دارد.





این آثار شامل مجموعه سؤال های پاسخ ساز Constructed-Response و چند گزینه ای Multiple -Choico ریاضیات و علوم تیمز Timss در دوره های مختلف است که مجوز انتشار آنها از طرف انجمن بین المللی ارزشیابی پیشرفت تحصیلی IEA صادر گردیده است.

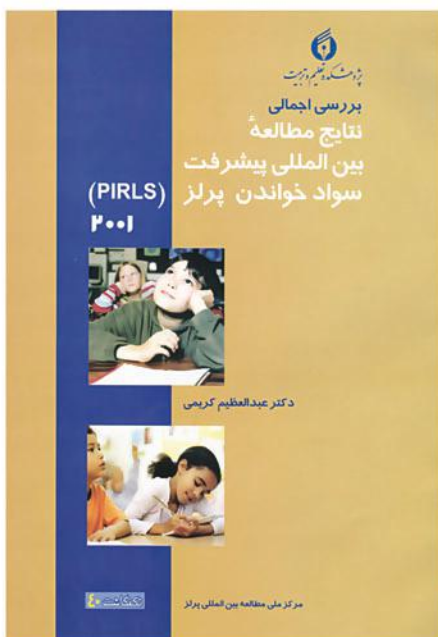
هدف از انتشار این مجموعه، آشنا ساختن معلمان و کارشناسان آموزشی دوره های تحصیلی به ویژه معلمان ریاضی و علوم با اهداف، حیطه ها، روش ها و سطوح ارزشیابی پیشرفت تحصیلی در تیمز می باشد تا از این طریق ضمن آگاهی از ملاک ها و ویژگی های تهیه و تدوین آزمون های استاندارد، طراحی روش های تدریس و ارزشیابی آموزشی شرایط لازم را برای کیفیت بخشی به فرآیند یاددهی - یادگیری فراهم سازند.



## نتایج پرلز ۲۰۰۱

مطالعه بین‌المللی پیشرفت سواد خواندن (PIRLS) یک مطالعه تطبیقی در زمینه "مهارت خواندن" کودکان است که توسط انجمن بین‌المللی ارزیابی پیشرفت تحصیلی (IEA) انجام شده است. در این مطالعه، سی و پنج کشور شرکت کننده میزان سواد خواندن را در دانش‌آموزان دو پایه بالاتر، که بیشترین تعداد ۹ ساله را در میان خود دارند، مورد ارزیابی قرار دادند. این سن در اکثر کشورها پایه چهارم می‌باشد. (در ایران نیز پایه چهارم مورد ارزیابی قرار گرفت.) مطالعه پرلز ۲۰۰۱ اطلاعاتی تطبیقی را پیرامون سواد خواندن در میان دانش‌آموزان پایه چهارم ارائه می‌دهد. همچنین عوامل مختلفی که با یادگیری سواد خواندن در دانش‌آموزان مرتبط است مورد بررسی قرار می‌گیرد. یافته‌های این مطالعه نشان می‌دهد که:

- ۱- عملکرد دانش‌آموزان ایرانی در مقایسه با سایر کشورهای شرکت کننده به طور معناداری پایین‌تر از میانگین بین‌المللی (۵۰۰) است.
- ۲- عملکرد دانش‌آموزان ایرانی در متون ادبی بهتر از متون اطلاعاتی است.
- ۳- متوسط عملکرد دانش‌آموزان ایرانی در نمره کل و متون اطلاعاتی شبیه به هم و بهتر از سه کشور کویت، مراکش و بلژیک می‌باشد در حالیکه در متون ادبی وضعیت بهتری را نشان می‌دهد، یعنی نتایج آن از چهار کشور (آرژانتین، کویت، مراکش، بلژیک) بالاتر می‌باشد.
- ۴- بالاترین عملکرد (به ترتیب) متعلق به کشورهای سوئد، هلند و انگلستان است.



پروژه پرلز به منظور اندازه‌گیری توانایی دانش‌آموزان در ساخت معنا از متون گوناگون از طریق درگیر شدن با دامنه‌ای از فرایند درک مطلب، طراحی شده است. ارزشیابی پرلز از دو جهت بر خواندن تأکید می‌کند این دو جهت در اغلب فعالیت‌های خواندن دانش‌آموزان چه در مدرسه و چه در خارج از مدرسه نیز عمل می‌کند.

- خواندن برای کسب تجربه ادبی

- خواندن برای کسب اطلاعات و کاربرد آن

در تمام متون گنجانده شده در دفترچه‌های آزمونی پرلز این دو هدف مورد نظر بوده است. هر داستان یا مقاله‌ای که برای ارزشیابی انتخاب شده است یکی از دو مقوله هدف یاد شده را در بردارد. هر یک از هدف‌های خواندن طی چهار فرایند درک مطلب مورد ارزیابی قرار می‌گیرد.

- تمرکز و بازیابی اطلاعات صریح بیان شده

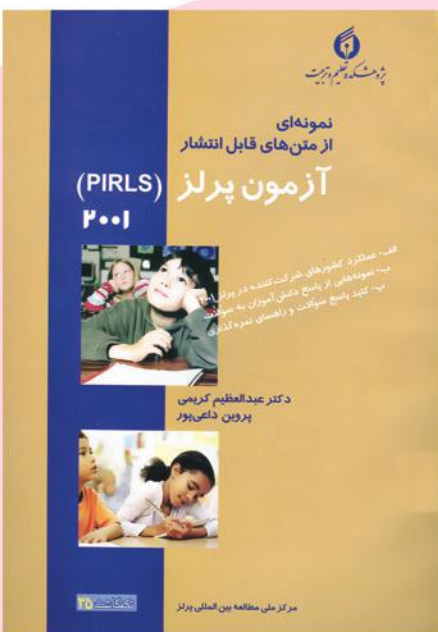
- استنتاج‌های ساده

- تعبیر و تفسیر و تلفیق اطلاعات و اندیشه‌ها

- بررسی و ارزشیابی محتوا، زبان و عناصر زبانی

هر یک از سؤالات درک مطلب به گونه‌ای طراحی شده‌اند که با یکی از این فرایندها مرتبط باشند و آن را اندازه‌گیری کنند.

در این کتاب نمونه‌ای از مواد آزمون پرلز ۲۰۰۱ به همراه سؤالات چند گزینه‌ای و پاسخ - ساز برای آشنایی کارشناسان و پژوهشگران حوزه یادگیری خواندن و زبان آموزی تهیه و تدوین شده است.





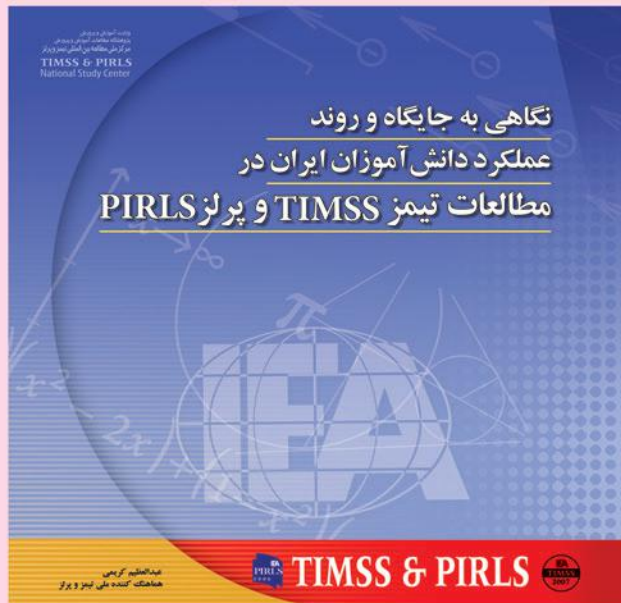
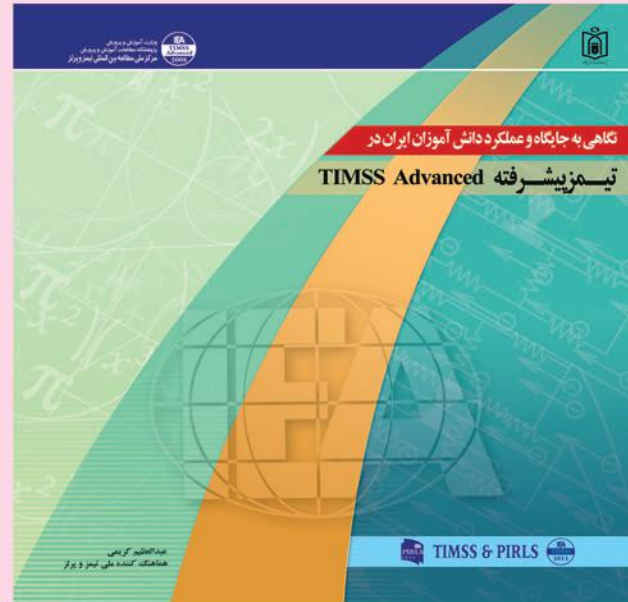
## پژوهشی - آموزشی

چکیده نتایج ملی و بین‌المللی:

تیمز ۲۰۰۷

پرلز ۲۰۰۶

تیمز پیشرفته ۲۰۰۸



  
 پژوهشگاه سنجش آموزش و پرورش

**چارچوب و ویژگی‌های مطالعه  
 بین‌المللی پیشرفت سواد خواندن  
 (پرلز PIRLS)**

به ضمیمه:  
 مقایسه مبانی نظری پرلز و پی‌زا  
 راه‌کارهای پیشنهادی  
 مروری بر بازتاب نتایج پرلز در ایران  
 نمونه آزمون‌های قابل انتشار پرلز ۲۰۰۶

**مرکز ملی مطالعات تیمز و پرلز  
 TIMSS & PIRLS National Study Center**


**مجموعه  
 داستان‌ها و سؤال‌های  
 پرلز ۲۰۰۶ و ۲۰۰۱**

**قابل انتشار**

چکیده نتایج ملی و بین‌المللی پرلز ۲۰۰۶ در مقایسه با پرلز ۲۰۰۱  
 چارچوب و حیطه‌های سواد خواندن در پرلز ۲۰۰۶  
 کلید راهنمای تصحیح و نمره‌گذاری سؤالات پاسخ‌ساز

۲۰۱۱  
 ۲۰۰۴  
 ۲۰۰۶  
 ۲۰۰۱

مرکز ملی مطالعات بین‌المللی تیمز و پرلز  
 Timss & Pirls National Study Center

محمد آوری و تدوین: صدیقه‌العلیه کریمی

## مقالات علمی چاپ شده

ردیف	عنوان مقاله	نشریه	شماره	ماه و سال	ملاحظات
۱	تحول رفتار دزدی در کودک	تربیت	دوم	آبان ۶۹	—
۲	رابطه رشد نواحی مختلف مغز با رشد شناختی	اطلاعات علمی	۲۰ و ۲۱	اسفند ۱۳۷۰	—
۳	بررسی تحول ظرفیت عملیاتی و رابطه آن با تحول قضاوت اخلاقی	فصلنامه تعلیم و تربیت	۲۶	تابستان ۷۰	بزمشکنه تعلیم و تربیت
۴	نقش خود رهبری و خود نظم جویی در تربیت عقلانی کودک	مجموعه مقالات سمپوزیوم	—	آبان ۱۳۷۰	انتشارات تربیت
۵	مفهوم مرگ در نزد کودکان	رشد معلم	۹	خرداد ۷۱	—
۶	رابطه تحول اخلاقی با تحول شناختی کودکان	تربیت	تابستان	هفتم-سال ۷۱	—
۷	رابطه تحول اخلاقی با تحول شناختی در کودکان	تربیت	اول	هشتم-مهر ۷۱	—
۸	گستره ارزشها در چرخه تحول روانی-اجتماعی	خلاصه مقالات سمپوزیوم	سوم	آبان ۱۳۷۱	—
۹	عوامل روانی بی اشتهايي در کودکان	اطلاعات علمی	۱۴	هفتم-آذر ۷۱	—
۱۰	تحول مفهوم دروغگویی در کودکان (باتاکید بر جنبه روانشناختی آن)	تربیت	دهم	هشتم-تابستان ۷۲	—
۱۱	تحول مفهوم مرگ در نزد کودکان و نوجوانان	تربیت	دهم	هشتم-تابستان ۷۲	—
۱۲	هشتاد نکته تربیتی در تربیت دینی کودکان	تربیت	دهم	۷۳	۷۲
۱۳	بررسی استدلال قضاوت اخلاقی افراد در برابر سرنوشت محتوم بیماران روبه مرگ (آنانازی)	کنگره اخلاق پزشکی	اولین	تابستان ۷۲	انتشارات وزارت بهداشت
۱۴	نکات تربیتی در بکارگیری روش تشویق در تعلیم و تربیت	تربیت	اول	۷۲ - مهر ۷۲	—
۱۵	ردیابی حافظه در دوران جنینی	همشهری	—	تیر ماه ۷۳	۷۳/۴/۲۳
۱۶	وابستگی، مانع تربیت است	اطلاعات	۲۰۲۶۹	مرداد ۷۳	۷۳/۵/۲۷
۱۷	آیا تعلیم از تربیت جداست؟	اطلاعات	—	مرداد ۷۳	۷۳/۶/۳
۱۸	نقش تعالیم مذهبی در آرامش روانی	ماهنامه تربیت	نخست	دهم-مهر ۱۳۷۳	—
۱۹	میزگرد جوانان جامعه و ارزش ها (۱)	ماهنامه تربیت	نخست	دهم-مهر ۱۳۷۳	—
۲۰	چرا کودک شما بی اشتهاست؟	همشهری	۶	آذر ۷۳	—
۲۱	بحثی درباره جایگاه فعالیت های پرورشی در نظام جدید آموزش متوسطه	تربیت	۳	۱۰ - آذر ۷۳	—
۲۲	بهداشت روانی کودک در مقابله با استرس فقدان	تربیت	دهم	۷۳ - تابستان ۷۳	—
۲۳	تربیت چه چیز نیست!؟	اطلاعات	—	۷۳	۷۳/۴/۲
۲۴	اندر ضرورت تربیت خاموش	تربیت	۹	۹ - خرداد ۷۳	—
۲۵	جایگاه هدایت تحصیلی در نظام جدید آموزش متوسطه و ارتباط آن با سیستم های توسعه کشور	اطلاعات	—	۷۳	۷۳/۸/۱۲



ردیف	عنوان مقاله	نشریه	شماره	ماه و سال	ملاحظات
۲۶	مراقبت‌های عاطفی در نوزادان	پیک ماما	۳۰ و ۳۱	بهار و زمستان ۷۴	فصلنامه
۲۷	تربیت کردن، مانع تربیت شدن است!	اطلاعات	—	۷۳/۴/۲۳	—
۲۸	پول تو جیبی آری یا نه	رسالت	—	تابستان ۷۴	گفتگو
۲۹	رابطه میان رشد اخلاقی و شناختی کودکان ۴ تا ۸ ساله	سمپوزیوم جایگاه تربیت	—	آبان ۱۳۷۰	—
۳۰	جایگاه نوجوانی در گستره تحولات روانی - زیستی، اجتماعی	سمینار مسائل جوانان و نوجوانان	اردیبهشت	۷۲	دانشگاه آزاد اصفهان خوارسگان
۳۱	زندگی با سپرده‌های متروک	همشهری	—	مهرماه ۷۳	۷۳/۷/۲۸
۳۲	گفتن، آموزش دادن نیست!	اطلاعات	—	مهرماه ۷۳	۷۳/۷/۲۸
۳۳	مراقبت‌های عاطفی در نوزادان (قسمت ۴)	پیک ماما	۲۸ و ۲۹	بهار و تابستان ۷۳	فصلنامه
۳۴	اهمیت نقش اخلاقی پرستاران در مراقبت‌های عاطفی نوزادان	کنگره سراسری	اخلاق پرستاری	مهرماه ۷۳	خلاصه مقالات
۳۵	تشویق بیرونی، مانع خودانگیختگی است (قسمت دوم)	رشد معلم	۳	آذر ۱۳۷۳	—
۳۶	«تربیت عاریهای» مانع از تربیت طبیعی است.	اطلاعات	—	مهرماه ۷۳	۷۳/۷/۱۴
۳۷	در تربیت از تب حرف باز ایستیم	اطلاعات علمی	—	۷۳ - آذر	—
۳۸	تشویق مانع خودانگیختگی است. (قسمت اول)	رشد معلم	۲	۱۳ - آبان ۷۳	—
۳۹	میزگرد جوانان، جامعه و ارزش‌ها (۲)	تربیت	۲	۱۰ - آبان ۷۳	—
۴۰	مقابله روانی کودک با استرس فقدان	تربیت	۱۰	تابستان ۷۳	—
۴۱	مراقبت‌های عاطفی (۳)	پیک ماما	۲۹	بهار و تابستان ۷۳	—
۴۲	ارزش‌ها در تعلیم و تربیت	فرهنگ آفرینش	اول	۲۵	۷۳/۸/۱۱
۴۳	هشدارها و نکته‌های تربیتی (تربیت از زاویه‌های دیگر)	کتابچه	—	۱۳۷۴	انجمن اولیا و مربیان
۴۴	حافظه در دوران جنینی و نوزادی	اطلاعات علمی	۴	بهمن ۷۳	—
۴۵	ذهن مدرسه‌ای نشده	اطلاعات	۲۰۴۰۹	۱۳۷۳	۷۳/۱۱/۱۳
۴۶	تربیت جذبه‌ای	اطلاعات	—	۱۳۷۳	۷۳/۱۱/۲۰
۴۷	در تربیت از تب حرف باز ایستیم (۶)	تربیت	سلنهم	سال ۷۳	—
۴۸	اضطراب پیش از تولد	اطلاعات	۱۱	سال نهم	شهریور ۷۳
۴۹	تربیت کردن مانع تربیت شدن	اطلاعات	۲۰۴۲۱	تیرماه ۷۳	۷۳/۴/۲۳
۵۰	گستره کارکرد مشاوره در نظام جدید آموزش متوسطه	اطلاعات	۲۰۲۵۸	مرداد ۷۳	—
۵۱	خانه، مدرسه... نکات تربیتی در بکارگیری روش تشویق و تنبیه	ابزار	—	مهر ۷۳	مصاحبه ۷۳/۱۰
۵۲	ماهنامه تربیت	ماهنامه تربیت	سال نهم	اول مهر ۷۲	—

ردیف	عنوان مقاله	نشریه	شماره	ماه و سال	ملاحظات
۵۳	جایگاه تربیت در نظام جدید	ماهنامه تربیت	سال دهم	سوم آذر ماه ۷۳	—
۵۴	به مناسبت سالروز تاسیس امور تربیتی	ماهنامه تربیت	۱	مهر ۷۳	—
۵۵	انضباط اجتماعی در دانش آموزان	ماهنامه تربیت	چهارم	دی ماه ۷۳	—
۵۶	چرا کودک شما بی اشتهاست	روزهفتم ضمیمه همشهری	۶	آبان ۷۳	۷۳/۸/۲۷
۵۷	بهداشت روانی کودک در مواجهه با مرگ	اطلاعات علمی	۲	دهم- آذر ۷۴	—
۵۸	آموزش مانع خلاقیت است	فصلنامه مدیریت	۲	سوم- تابستان ۷۴	—
۵۹	تعلیم و تربیت وارنه	رشد معلم	—	سال ۷۴	—
۶۰	تربیت چه چیز نیست	رشد معلم	۴	دی ماه ۷۴	—
۶۱	تعلیم و تربیت وارونه	اطلاعات	—	دی ماه ۷۴	۷۴/۱۰/۴
۶۲	تربیت بیرونی مانع تربیت درونی است	اطلاعات	۲۰۶۹۹	۱۹ بهمن ۷۴	—
۶۳	ملاحظات پیرامون تربیت دینی	ماهنامه تربیت	۷	فروردین ۷۵	—
۶۴	زیبایی شناسی و تربیت	اطلاعات	—	سال ۷۵	۷۵/۳/۳۱
۶۵	تحول حافظه و هوش	خبرنامه پژوهش	۲۳	بهار ۷۵	—
۶۶	تحول حافظه و هوش در کودکان	فصلنامه اندیشه و رفتار	سال دوم شماره ۴	بهار ۷۵	مجله روانپزشکی
۶۷	تحول حافظه در گذار از دوره پیش عملیاتی به ... دوره عملیات منطقی عینی	پژوهشنامه آموزشی	۲۳	بهار ۷۵	چکیده تحقیقات
۶۸	کارکرد نظام آموزش و پرورش در تربیت اجتماعی	رشد معلم	۱	مهر ۷۵	—
۶۹	تربیت اسلامی فعلیت یافتن درون مایه های فطری	ارزشها	دوم	آبان ۷۵	گفتگو
۷۰	کارکرد نظام آموزش و پرورش در تربیت اجتماعی	رشد معلم	۲	آبان ۷۵	—
۷۱	موانع فهم تربیت	اطلاعات	۲۰۹۱۰	آبان ۷۵	۷۵/۸/۱۷
۷۲	گفتگو بانشریه ارزشها پیرامون تعلیم و تربیت اسلامی	نشریه ارزشها	۲	آبان ۷۵	—
۷۳	آیا می دانید؟ (هزار و یک نکته نهفته در تربیت)	پیوند	۲۰۵	آبان ۷۵	—
۷۴	هزار و یک نکته نهفته در تربیت (۱)	پیوند	۲۰۵	آبان ۷۵	—
۷۵	نگاهی تازه به متون کهن (مدرسه ما به این چار دیوار گوشتی) (۱)	نگاه	۷۸	آذر ۷۵	—
۷۶	نگاهی تازه به متون کهن (تعلیم و تربیت طلب مدار... (۲)	نگاه	۷۸	آذر ۷۵	—
۷۷	آموزش و پرورش و توسعه فرهنگی	خلاصه مقالات	—	—	معاونت پژوهش وزارت ارشد
۷۸	نقش ایمان در بهداشت روانی	اصلاح و تربیت	۲۳	سال دوم- آذر ۷۵	—
۷۹	چه هراسی دارد تربیت کردن!	پیوند	—	دی ۷۵	—

ردیف	عنوان مقاله	نشریه	شماره	ماه و سال	ملاحظات
۸۰	نگاهی تازه به متون کهن (آن را برون انداز واز این پر شو) ۳	نگاه	۷۹	دی ۷۵	—
۸۱	آدمی از راه کاستن رشد می کند و نه افزودن (۴)	نگاه	۸۰	دی ۷۵	—
۸۲	آدمی از راه کاستن رشد می کند و نه افزودن (۷)	نگاه	۸۰	دی ماه ۷۵	—
۸۳	تربیت بدون واسطه (۸)	نگاه	۸۱	بهمن ۷۵	—
۸۴	هر کسی را سیرتی است در تربیت (۹)	نگاه	۸۲	بهمن ۸۵	—
۸۵	تربیت بدون واسطه	نگاه	۸۱	بهمن ۷۵	—
۸۶	هر کسی را سیرتی است در تربیت (۵)	نگاه	۸۲	بهمن ۷۵	—
۸۷	اکسیر نگاه در تربیت	ماهنامه تربیت	۵	بهمن ۷۵	—
۸۸	آموزش علیه آموزش	رشد معلم	۶	بهمن ۷۵	—
۸۹	روزه تربیت چگونه تربیت نکنیم	اطلاعات	—	رمضان ۷۵	۷۵/۱۱/۱۱
۹۰	رسالت معلم، انتقال دانش یا منش	رشد معلم	۷	اسفند ۷۵	—
۹۱	رسالت معلم، انتقال دانش یا منش	رشد معلم	۶	اسفند ۷۵	—
۹۲	این علم ها همچون پیمودن آب در یاست در تاس (۱۳)	نگاه	۸۳	اسفند ۷۵	—
۹۳	پنجره ای رو به شما	آفتاب گردان	۷۷۹	اسفند ۷۵	۷۵/۱۱/۲۶
۹۴	باز هم نگاهی دیگر به تربیت	اطلاعات	۲۰۱۲	اسفند ۷۵	۷۵/۱۱/۲۶
۹۵	فراموشی خوب است!	کیهان	—	تیرماه ۷۶	صفحه مدرسه
۹۶	هنر دوست داشتن	کیهان	—	تیرماه ۷۶	صفحه مدرسه
۹۷	آیا تربیت علم است؟	فصلنامه حوزه دانشگاه	—	تیرماه ۷۶	صفحه مدرسه
۹۸	کاشکی تهی بودندی از آن هذیان ها	رشد معلم	۷	فروردین ۷۶	—
۹۹	تعلیم و تربیت از یاد رفته	رشد معلم	۸	اردیبهشت ۷۶	—
۱۰۰	هزار و یک نکته نهفته در تربیت (۲)	پیسوند	۲۱۱	اردیبهشت ۷۶	—
۱۰۱	هزار و یک نکته نهفته در تربیت (۳)	پیسوند	۲۱۲	خرداد ۷۶	—
۱۰۲	گفتگو با کیهان پیرامون هدایت شغلی	کیهان	—	۷۶/۳/۳	مصاحبه
۱۰۳	بهترین سخن آن است که مفید باشد نه بسیار (۱۰)	نگاه	۹۱	تیر ۷۶	—
۱۰۴	اندر حکایت هدایت شغلی	نگاه	۸۸	خرداد ۷۶	—
۱۰۵	حکمت های گم شده در تربیت (۱۱)	نگاه	۸۷	خرداد ۷۶	—
۱۰۶	یک قدم از خود فراتر نه تا شادی ها بینی (۱۲)	نگاه	۸۵	اردیبهشت ۷۶	—



ردیف	عنوان مقاله	نشریه	شماره	ماه و سال	ملاحظات
۱۰۷	گر تو هیچ خط ندانستی تو را خط می آموختم (۱۴)	نگاه	۹۰	تیرماه ۷۶	—
۱۰۸	سؤال نیکو نمی از علم است	کیهان	—	خرداد ۷۶	صفحه مدرسه
۱۰۹	آموخته هایی که در یاد میمانند	کیهان	—	خرداد ۷۶	صفحه مدرسه
۱۱۰	بزرگترین تفریح	کیهان	—	خرداد ۷۶	صفحه مدرسه
۱۱۱	اندیشه آموزی یا اندیشه ورزی	کیهان	—	خرداد ۷۶	صفحه مدرسه
۱۱۲	تأثیر تلویزیون بر کودک (گفتگو)	ایربر	—	تیرماه ۷۶	۷۶/۴/۲۵
۱۱۳	اندرستایش جهل! (۱۵)	نگاه	۹۱	تیرماه ۷۶	—
۱۱۴	تربیت از مفروضه های موهوم تا واقعیت های موجود	رشد معلم	۳	آذر ۷۷	ماهنامه
۱۱۵	یک کنایه و صد اشاره (۴)	فرزند سالم	۱۶	دی ۷۷	ماهنامه
۱۱۶	یک کنایه و صد اشاره (۵)	فرزند سالم	۱۷	بهمن ۷۷	ماهنامه
۱۱۷	بازگشت به کودکی	رشد معلم	۴	دی ۷۷	ماهنامه
۱۱۸	یک کنایه و صد اشاره (۳)	فرزند سالم	۱۵	آبان ۷۷	ماهنامه
۱۱۹	آموختن برای زیستن یا زیستن برای آموختن؟	تربیت	۵	بهمن ۷۷	ماهنامه
۱۲۰	به فرهنگ باشد روان تندرست	پیام مشاور	۲	زمستان ۷۷	فصلنامه
۱۲۱	تفکر شهودی در کودکان	پژوهشنامه ادبیات کودک و نوجوان	۱۰	زمستان ۷۷	فصلنامه
۱۲۲	خطا محوری بستر درست اندیشی	حوزه و دانشگاه	۱۴ و ۱۵	بهار و تابستان ۷۷	فصلنامه
۱۲۳	ذهن آموزش ندیده!	رشد معلم	۷	فروردین ۷۸	ماهنامه
۱۲۴	تعلیم و تربیت رقابت مدار یا رفاقت مدار؟	تربیت	۷	فروردین ۷۸	ماهنامه
۱۲۵	تربیت بیرونی مانع تربیت درونی است	رشد معلم	۷	فروردین ۷۸	ماهنامه
۱۲۶	قلب تربیت نشده!	تربیت	۱۰	تابستان ۷۸	ماهنامه
۱۲۷	موسیقی و تربیت (۱)	تربیت	۸	اردیبهشت ۷۸	ماهنامه
۱۲۸	موسیقی و حرکات موزون (۲)	تربیت	۹	خرداد ۷۸	ماهنامه
۱۲۹	راز و رمز شنیدن و گوش فرادادن	رشد معلم	۱	مهر ۷۸	ماهنامه
۱۳۰	تربیت طربناک (۱)	تربیت	—	فروردین ۷۹	—
۱۳۱	تربیت طربناک (۲)	تربیت	—	اردیبهشت ۷۹	—
۱۳۲	آموزش و پرورش یکپارچه	رشد معلم	۴	دی ماه ۸۰	ماهنامه
۱۳۳	آزادی و تربیت	نشریه پژوهش	۱	فروردین ۸۲	کانون پرورش

ردیف	عنوان مقاله	نشریه	شماره	ماه و سال	ملاحظات
۱۳۴	انشا و بازی	مجموعه کتابهای نگارش	۱		نشر لوح زرین
۱۳۵	ضرورت «پر نکردن» اوقات فراغت	نشریه پیوند	۲۸۵	تابستان ۸۲	نشر پیوند
۱۳۶	بررسی مطالعه بین المللی پیشرفت سواد خواندن نتایج پرلز ۲۰۰۱	فصلنامه تعلیم و تربیت	سال ۲۶، شماره ۱	بهار ۸۴	پژوهشکده تعلیم و تربیت
۱۳۷	اجتماعی کردن مانع اجتماعی شدن است	فصلنامه تربیت اسلامی (قم)	شماره ۱، سال اول	زمستان ۸۴	پژوهشکده تعلیم و تربیت
۱۳۸	گزارش اجمالی از روند مراحل آماده سازی مواد آزمون پرلز ۲۰۰۶	پژوهشنامه آموزشی	۸۴	خرداد ۱۳۸۴	پژوهشکده تعلیم و تربیت
۱۳۹	مقایسه مبانی نظری و مهندسی سواد خواندن در مطالعات ملی و بین المللی PIRLS-ABC-PISA-RCS	پژوهشنامه آموزشی	۹۱ و ۹۲	دی و بهمن ۱۳۸۴	پژوهشگاه
۱۴۰	معرفی اجمالی مطالعات بین المللی تیمز ۲۰۰۷ TIMSS و پرلز ۲۰۰۶ PIRLS	پژوهشنامه آموزشی	۹۴ و ۹۵	فروردین و اردیبهشت ۱۳۸۵	پژوهشگاه
۱۴۱	جلوه های طبیعت، نمادی برای آموزش و نمایش مرگ به کودکان	روشان	دفتر چهارم	پائیز ۱۳۸۵	کلان بروش فکری کودکان و نوجوان
۱۴۲	نقش علوم تربیتی در ادبیات کودک	ماهنامه کتاب کودک و نوجوان	۱۰۳-۱۰۲	اسفند ۱۳۸۴ و فروردین ۱۳۸۵	وزارت ارشاد
۱۴۳	همزیستی تخیل و واقعیت	نشت تخصصی نشریه کودک و نوجوان	۱۰۳-۱۰۲	اسفند ۱۳۸۴ و فروردین ۱۳۸۵	—
۱۴۴	نظرة جدیدة الی العلاقة بین ابحت التربوی والعمل التربوی	الحیاه الطیبه	۱۶	خريف ۲۰۰۴، ۱۴۲۵ هـ.ق.	—
۱۴۵	التحولات الجديده فی التريه الدينیه للطلاب	الحیاه الطیبه	۱۵	صيف ۲۰۰۴، ۱۴۲۵ هـ.ق.	—
۱۴۶	التريه فعل هدايه أم محاولات منع دراسه فی المواءمه بين التريه و الطبیعه	الحیاه الطیبه	۱۵	صيف ۲۰۰۴، ۱۴۲۵ هـ.ق.	—
۱۴۷	Impact of PIRLS in Iran	Progress in Reading Literacy	یک	۲۰۰۷	IEA
۱۴۸	PIRLS Encyclopedia Iran	Encyclopedia	دوم	۲۰۰۷	IEA
۱۴۹	نوجوانی و پدیده عشق	روشان	پنجم	۱۳۸۶	—
۱۵۰	ضرورت بازگشت به زبان رمز و نماد	روشان	ششم	۱۳۸۶	—
۱۵۱	جایگاه و روند عملکرد دانش آموزان ایران در مطالعه تیمز و پرلز	پژوهشنامه آموزشی	۱۰۴	۱۳۸۷ - آذر	—
۱۵۲	ذهن ورزی یا ذهن اندوزی در ادبیات کودک و نوجوان (تحول نگری در برابر تراکم نگری)	روشان	هشتم	۱۳۸۸	کلان بروش فکری کودکان و نوجوان
۱۵۳	گزارش اجمالی مهمترین یافته های ملی و بین المللی تیمز ۲۰۰۷	ویژه نامه تیمز	-	۱۳۸۷ - آذر	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش
۱۵۴	نتایج مطالعه بین المللی پیشرفت سواد خواندن پرلز ۲۰۰۶	ویژه نامه پرلز	-	۱۳۸۷ - آذر	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش
۱۵۵	جایگاه و روند عملکرد دانش آموزان ایران در تیمز و پرلز	پژوهشنامه آموزشی	-	شماره ۱۰۴ - آذر ۸۷	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش
۱۵۶	ذهن ورزی یا ذهن اندوزی	روشان	نهم	پاییز ۱۳۸۸	کلان بروش فکری کودکان و نوجوان
۱۵۷	حس دینی به سبک کودکی	روشان (زیر چاپ)	دهم	۱۳۸۹	کلان بروش فکری کودکان و نوجوان









## گزارش های پژوهشی

ردیف	عنوان طرح	محل ارائه	سال اجراء
۱	بررسی مراحل تحول شناختی در کودکان ۶ تا ۱۴ ساله	دفتر مشاوره	۷۰
۲	بررسی سلسله مراتب ارزش ها در مریمان و دانش آموزان	دفتر مشاوره	۷۱
۳	بررسی مراحل دوست یابی در نزد کودکان و نوجوانان	دفتر مشاوره	۷۲
۴	بررسی آتانازی و درک مفهوم آن در کودکان	وزارت بهداشت و درمان و آموزش پزشکی	۷۲
۵	بررسی تحول مفهوم مرگ در نزد کودکان	انستیتوروانپزشکی	۷۲
۶	راهبردهای عملی در تراز یابی مراحل اخلاقی کودکان	دفتر مشاوره	۷۲
۷	بررسی رابطه تحول هوش و حافظه در کودکان ۴ تا ۸ ساله	دفتر مشاوره	۷۳
۸	بررسی حافظه در گذار از دوره پیش عملیاتی به دوره عملیات منطقی عینی	دفتر مشاوره	۷۴
۹	بررسی توانایی خواندن در کودکان پایه های چهارم دبستان	پژوهشکده تعلیم و تربیت	۸۰
۱۰	بررسی عملکرد ۵۵ مدرسه برتر ایران در پرلز ۲۰۰۱	پژوهشکده تعلیم و تربیت	زمستان ۸۲
۱۱	بررسی اجمالی نتایج ملی و بین المللی پرلز ۲۰۰۱	پژوهشکده تعلیم و تربیت	۸۳
۱۲	گستره و ابعاد مفهوم خواندن با تأکید بر مطالعه پرلز ۲۰۰۱	پژوهشکده تعلیم و تربیت	۸۳
۱۳	نمونه ای از متن های قابل انتشار آزمون پرلز ۲۰۰۱	پژوهشکده تعلیم و تربیت	۸۳
۱۴	بررسی اجمالی نتایج مطالعه بین المللی پیشرفت سواد خواندن پرلز ۲۰۰۱	پژوهشکده تعلیم و تربیت	۸۳
۱۵	<b>Impact of RIRLS in IRAN (Draft)</b>	پژوهشکده تعلیم و تربیت	تابستان ۸۳
۱۶	بررسی اجمالی نتایج مطالعه بین المللی پیشرفت سواد خواندن پرلز ۲۰۰۱	پژوهشکده تعلیم و تربیت	تابستان ۸۳
۱۷	بررسی نتایج مطالعه بین المللی پیشرفت سواد خواندن پرلز ۲۰۰۱ (ویژة سازمان پژوهش)	پژوهشکده تعلیم و تربیت	تابستان ۸۳
۱۸	گزارش اجمالی از عملکرد ۵۵ مدرسه برتر در پرلز ۲۰۰۱	پژوهشکده تعلیم و تربیت	تابستان ۸۳
۱۹	مجموعه گزارش های فنی پرلز ۲۰۰۱ (ترجمه)	پژوهشکده تعلیم و تربیت	زمستان ۸۳
۲۰	گزارش عملکرد دانش آموزان ایران در آزمون های ادبی و اطلاعاتی پرلز ۲۰۰۱	پژوهشکده تعلیم و تربیت	بهار ۸۳
۲۱	مقایسه نتایج ملی و بین المللی پیشرفت سواد خواندن در پرلز ۲۰۰۱	پژوهشکده تعلیم و تربیت	بهار ۸۳
۲۲	مطالعه مهمترین عوامل مرتبط با پیشرفت سواد خواندن در پرلز ۲۰۰۱	پژوهشکده تعلیم و تربیت	بهار ۸۳
۲۳	گزارش نتایج عملکرد دانش آموزان ایرانی با عملکرد بالا در مقایسه با دانش آموزان با عملکرد پایین در پرلز ۲۰۰۱	پژوهشکده تعلیم و تربیت	بهار ۸۳
۲۴	گزارش عملکرد دانش آموزان ایرانی در آزمونهای ادبی اطلاعاتی پرلز ۲۰۰۱	پژوهشکده تعلیم و تربیت	بهار ۸۳
۲۵	گستره و ابعاد مفهوم خواندن با تأکید بر چارچوب مطالعه پرلز	پژوهشکده تعلیم و تربیت	بهار ۸۳

ردیف	عنوان طرح	محل ارائه	سال اجراء
۲۶	گزارش تفصیلی (مقایسه بین ۳۵ کشور) جداول و رتبه کشورها در پرلز ۲۰۰۱ براساس متغیرهای مؤثر و رتبه توسعه یافتگی آنها	پژوهشکده تعلیم و تربیت	بهار ۸۳
۲۷	یافته های دیگری از پرلز ۲۰۰۱ (۳) بررسی متغیرهای پیشنهادی	پژوهشکده تعلیم و تربیت	بهار ۸۳
۲۸	بررسی و مقایسه نظری پروژه های PIRLS، پرلز و PISA ویزا ABC شاخص های عملکردی آنها در سنجش پیشرفت خواندن	پژوهشکده تعلیم و تربیت	۸۳
۲۹	بررسی عملکرد دانش آموزان ایران در مواد ادبی و اطلاعاتی پرلز ۲۰۰۱	پژوهشکده تعلیم و تربیت	۸۳
۳۰	مقایسه مبانی نظری و مفهومی سواد خواندن در پروژه های PIRLS، PISA، ABC	پژوهشکده تعلیم و تربیت	پاییز ۸۳
۳۱	نظرسنجی اجمالی از دانش آموزان ابتدایی پایه چهارم در باره ترجمه های اولیه متون آزمون پرلز ۲۰۰۱	پژوهشکده تعلیم و تربیت	پاییز ۸۳
۳۲	گزارش اجمالی مقایسه عملکرد کشورهای صنعتی و توسعه یافته با سایر کشورهای شرکت کننده در پرلز ۲۰۰۱ براساس شاخص های توسعه	پژوهشکده تعلیم و تربیت	پاییز ۸۳
۳۳	گزارش نتایج عملکرد دانش آموزان ایرانی با عملکرد بالا در مقایسه با دانش آموزان با عملکرد پایین در پرلز ۲۰۰۱	پژوهشکده تعلیم و تربیت	پاییز ۸۳
۳۴	بررسی عوامل مؤثر در سواد خواندن در جوامع صنعتی پرلز ۲۰۰۱	پژوهشکده تعلیم و تربیت	پاییز ۸۳
۳۵	مدیریت و نظارت بر اجرای مطالعه بین المللی پرلز ۲۰۰۶ (مرحله مقدماتی)	پژوهشکده تعلیم و تربیت	۸۴
۳۶	گزارش های پژوهشی و فعالیت های علمی پرلز ۲۰۰۱	پژوهشکده تعلیم و تربیت	۸۴
۳۷	گزارش عملکرد ناظران ملی از اجرای مقدماتی پرلز ۲۰۰۶ کیفیت کنترل	پژوهشکده تعلیم و تربیت	بهار ۸۴
۳۸	گزارش نظرسنجی از دانش آموزان در پرلز ۲۰۰۶	پژوهشکده تعلیم و تربیت	بهار ۸۴
۳۹	رتبه بندی عملکرد دانش آموزان ایران در مرحله مقدماتی پرلز ۲۰۰۶	پژوهشکده تعلیم و تربیت	بهار ۸۴
۴۰	نظرسنجی اجمالی از دانش آموزان ابتدایی پایه چهارم در باره ترجمه های اولیه متون آزمون پرلز ۲۰۰۶	پژوهشکده تعلیم و تربیت	بهار ۸۴
۴۱	ارزیابی چارچوب و ویژگی های مطالعه پرلز ۲۰۰۶	پژوهشکده تعلیم و تربیت	بهار ۸۴
۴۲	گزارش استخراج تنوع و فراوانی خطاهای اجرایی هماهنگ کنندگان و مجریان استانی در اجرای مرحله مقدماتی پرلز ۲۰۰۶	پژوهشکده تعلیم و تربیت	تابستان ۸۴
۴۳	گزارش موارد اصلاحی متن های ترجمه شده ادبی و اطلاعاتی مرحله مقدماتی پرلز ۲۰۰۶	پژوهشکده تعلیم و تربیت	تابستان ۸۴
۴۴	گزارش مراحل اجرایی مرحله مقدماتی پرلز ۲۰۰۶	پژوهشکده تعلیم و تربیت	تابستان ۸۴
۴۵	گزارش ناظران ملی از اجرای مرحله مقدماتی پرلز ۲۰۰۶ براساس فرم ثبت مشاهدات کیفیت کنترل اجرا	پژوهشکده تعلیم و تربیت	تابستان ۸۴
۴۶	گزارش نظرسنجی از دانش آموزان شرکت کننده در مرحله مقدماتی پرلز ۲۰۰۶ درباره مواد آزمون پرلز: الف) متن های ادبی، ب) متن های اطلاعاتی	پژوهشکده تعلیم و تربیت	تابستان ۸۴
۴۷	رتبه بندی عملکرد مدارس شرکت کننده در مرحله مقدماتی پرلز ۲۰۰۶	پژوهشکده تعلیم و تربیت	بهار ۸۵
۴۸	رتبه بندی عملکرد دانش آموزان ایران در مرحله مقدماتی پرلز ۲۰۰۶	پژوهشکده تعلیم و تربیت	بهار ۸۵
۴۹	بررسی تنوع و فراوانی دلایل علاقه مندی و عدم علاقه مندی دانش آموزان نسبت به مواد آزمون مرحله مقدماتی پرلز ۲۰۰۶	پژوهشکده تعلیم و تربیت	بهار ۸۵
۵۰	گزارش مجموعه دستورالعمل های اجرایی مرحله مقدماتی پرلز ۲۰۰۶	پژوهشکده تعلیم و تربیت	بهار ۸۵
۵۱	گزارش گروه تصحیح و نمره گذاری سؤالات پاسخ - ساز مرحله مقدماتی پرلز ۲۰۰۶ (فارسی - انگلیسی)	پژوهشکده تعلیم و تربیت	تابستان ۸۵
۵۲	مهمترین عوامل پیشنهادی مرتبط با عملکرد دانش آموزان برتر در مرحله مقدماتی پرلز ۲۰۰۶	پژوهشکده تعلیم و تربیت	تابستان ۸۵



ردیف	عنوان طرح	محل ارائه	سال اجراء
۵۳	گزارش نتایج اجمالی در مرحله مقدماتی پرلز ۲۰۰۶. (Almanacs) تحلیل سؤالات پاسخ-ساز و چندگزین‌های و مقایسه میانگین عملکرد دانش‌آموزان ایران با سایر کشورها	پژوهشکده تعلیم و تربیت	تابستان ۸۵
۵۴	عناوین طرح‌های پژوهشی سواد خواندن در استان‌ها و حوزه‌ستادی	پژوهشکده تعلیم و تربیت	تابستان ۸۵
۵۵	گزارش شاخص‌های آماری برای تحلیل سؤالات در مرحله مقدماتی پرلز ۲۰۰۶	پژوهشکده تعلیم و تربیت	تابستان ۸۵
۵۶	گردآوری نتایج اجمالی از نتایج تیمز ۱۹۹۵، ۱۹۹۹، ۲۰۰۳	پژوهشکده تعلیم و تربیت	تابستان ۸۵
۵۷	آشنایی اجمالی با مطالعات بین‌المللی تیمز ۲۰۰۷	پژوهشکده تعلیم و تربیت	زمستان ۸۵
۵۸	آشنایی اجمالی با مطالعات بین‌المللی تیمز پیشرفته ۲۰۰۸	پژوهشکده تعلیم و تربیت	زمستان ۸۵
۵۹	اهمیت و ضرورت شرکت در مطالعات بین‌المللی	پژوهشکده تعلیم و تربیت	زمستان ۸۵
۶۰	گزارش اجرای مطالعه بین‌المللی تیمز-۲۰۰۷ مرحله مقدماتی	پژوهشکده تعلیم و تربیت	۸۵
۶۱	گزارش اجرای مطالعه بین‌المللی تیمز پیشرفته-۲۰۰۸ مرحله مقدماتی	پژوهشکده تعلیم و تربیت	۸۵-۸۶
۶۲	گزارش اجرای مطالعه بین‌المللی تیمز-۲۰۰۷ مرحله اصلی	پژوهشکده تعلیم و تربیت	۸۵-۸۶
۶۳	گزارش اجمالی نتایج ملی و بین‌المللی پرلز ۲۰۰۶ در مقایسه با پرلز ۲۰۰۱ به همراه نمونه آزمون‌های قابل انتشار پرلز ۲۰۰۱ و ۲۰۰۶- تک‌نگاشت شماره ۵۹	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش	۸۷
۶۴	گزارش اجمالی مهم‌ترین یافته‌های ملی و بین‌المللی تیمز ۲۰۰۷ در مقایسه با تیمز ۱۹۹۵، ۱۹۹۹، ۲۰۰۳- ویژه‌نامه پژوهشی تیمز	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش	۸۷
۶۵	گزارش نتایج مطالعه بین‌المللی پیشرفت سواد خواندن (پرلز)، ویژه‌نامه پژوهشی پرلز	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش	۸۷
۶۶	نگاهی به جایگاه و روند عملکرد دانش‌آموزان ایران در مطالعات تیمز و پرلز	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش	۸۷
۶۷	گزارش نتایج ملی و بین‌المللی پرلز ۲۰۰۶ در مقایسه با پرلز ۲۰۰۱	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش	۸۷
۶۸	گزارش عملکرد مدارس شرکت‌کننده در پرلز ۲۰۰۶ به تفکیک نوع مدرسه (دولتی، غیردولتی، دخترانه و پسرانه، شهری و روستایی)	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش	۸۷
۶۹	نحوه عملکرد دانش‌آموزان پایه چهارم و هشتم ایران به سؤال‌های ریاضیات و علوم تیمز ۲۰۰۷ به تفکیک کل سؤال‌های تیمز و سؤال‌های مبتنی بر برنامه درسی آموزش داده شده	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش	۸۷
۷۰	نحوه روند دستیابی دانش‌آموزان پایه چهارم و هشتم ایران به نقاط معیار بین‌المللی پیشرفته، بالا، متوسط و پایین در ریاضیات و علوم تیمز	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش	۸۷
۷۱	گزارشی کوتاه بر نتایج ملی تیمز و پرلز	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش	۸۷
۷۲	گزارش عملکرد مدارس شرکت‌کننده در تیمز پیشرفته ۲۰۰۸ به تفکیک نوع مراکز آموزشی بیش‌دانشگاهی	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش	۸۷
۷۳	گزارش تحلیلی چارچوب ارزیابی تیمز ۲۰۰۷ به تفکیک حیطه‌های محتوایی و شناختی سؤال‌های علوم و ریاضیات	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش	۸۷
۷۴	گزارش توجیهی: ۱- چرا در مطالعات تیمز و پرلز شرکت می‌کنیم؟ ۲- با نتایج مطالعات تیمز و پرلز چه کرده‌ایم؟ ۳- تا چه اندازه در اجرای مطالعات تیمز و پرلز موفق بوده‌ایم؟ ۴- برای ارتقای عملکرد دانش‌آموزان ایران در تیمز و پرلز ۲۰۱۱ چه باید کرد؟	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش	۸۷
۷۵	گزارش نگاهی به جایگاه و عملکرد دانش‌آموزان ایران در تیمز پیشرفته ۲۰۰۸	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش	۸۸
۷۶	گزارشی از مهمترین نتایج ملی و بین‌المللی تیمز پیشرفته ۲۰۰۸	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش	ویژه‌نامه ۸۸
۷۷	اجرای مطالعه بین‌المللی تیمز ۲۰۱۱ (مرحله مقدماتی)	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش	۸۸
۷۸	اجرای مطالعه بین‌المللی پرلز ۲۰۱۱ (مرحله مقدماتی)	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش	۸۸

## ارائه مقالات و گزارش های پژوهشی در مجامع علمی داخلی و خارجی

ردیف	عنوان سمینار	عنوان گزارش	تاریخ	محل ارائه
۱	اولین سمپوزیوم جایگاه تربیت	بررسی تجربی هوش و اخلاق در کودک	آبان ۶۹	تهران - حسینیه ارشاد
۲	دومین سمپوزیوم جایگاه تربیت	نقش خود رهبری و خود نظم جویی در تربیت عقلانی کودک	آبان ۷۰	تهران - حسینیه ارشاد
۳	دومین سمپوزیوم استرس	رویدادهای استرس در جریان تحول روانی کودک (استرس فقدان)	بهمن ۷۱	دانشگاه علوم پزشکی ایران
۴	مسایل نوجوانان و جوانان	جایگاه نوجوانی در گستره روانی زیستی و اجتماعی	خرداد ۷۲	اصفهان - خوراسگان
۵	نخستین سمینار رایه یافته های پژوهشی	بررسی ملاکهای دوست یابی در میان کودکان و نوجوانان	خرداد ۷۲	تهران - تالار فرهنگ
۶	کنگره سراسری مدیران مدارس نظام جدید آموزش متوسطه	جایگاه تربیت در نظام جدید	مهر ۷۳	تهران - هتل انقلاب
۷	کنگره جایگاه تربیت در دوره ابتدایی	تربیت وارونه	مهر ۷۳	تهران - تالار معلم
۸	کنگره سراسری اخلاقی پرستاری	مراقبت های عاطفی نوزادان	مهر ۷۳	تهران - دانشکده پزشکی تالار بین سینا
۹	کنگره بین المللی اخلاق پزشکی	آنانازای و تحول مفهوم مرگ در نزد کودکان	تیر ۷۳	تهران - صدا و سیما
۱۰	پنجمین مجمع علمی جایگاه تربیت	گزارش و جمع بندی نتایج مجمع علمی	آبان ۷۳	تهران - حسینیه ارشاد
۱۱	دومین کنگره جایگاه تربیت در آموزش و پرورش	شیوه های تربیت غیر مستقیم	آبان ۷۴	
۱۲	تربیت دینی - مجمع علمی جایگاه تربیت	خیر مقدم و رایه گزارش	آبان ۷۴	تهران - حسینیه ارشاد
۱۳	کنگره بین المللی بیماریهای کودکان	بهداشت روانی کودک	مهر ۷۴	فرهنگ سرای خاوران
۱۴	توسعه فرهنگی	کارکرد نظام آموزش و پرورش و توسعه فرهنگی	خرداد ۷۴	دانشکده علوم اجتماعی تهران
۱۵	شرکت در کارگاه آموزشی ورود داده های پرلز ۲۰۰۶ (هامبورگ آلمان)	ارائه گزارش عملکرد نتایج دانش آموزان به DPC	آذر ۸۳	مرکز داده پردازی هامبورگ آلمان DPC
۱۶	همایش تربیت دینی در جامعه معاصر	میزگرد مبانی و راهکارها	تیر ۸۸	قم - موسسه آموزش پژوهشی امام خمینی
۱۷	کارگاه آموزشی موسسه کودکان دنیا	آموزش چه چیز نیست	آبان ۸۸	بندر عباس
۱۸	همایش دو زبانه و آموزش	مقایسه عملکرد سواد خواندن در دانش آموزان دوزبانه	اسفند ۸۸	تهران
۱۹	همایش دو زبانه و آموزش	مقایسه عملکرد دانش آموزان دو زبانه فاقد پیش دبستان و دارای آموزش پیش دبستان با سواد خواندن	اسفند ۸۸	تهران
۲۰	همایش معاونان پرورشی سراسر کشور	رویکرد نوین در تربیت دینی	اسفند ۸۸	تهران
۲۱				

### شرکت در اجلاس های بین المللی تیمز و پرلز

۱	شرکت در پنجمین اجلاس هماهنگ کنندگان ملی تیمز ۲۰۰۷	ارائه گزارش عملکرد NRC ایران در تیمز ۲۰۰۷	آذر ۸۳	لیتوانی
۲	شرکت در ششمین اجلاس هماهنگ کنندگان ملی پرلز ۲۰۰۶ (لوکزامبورگ)	ارائه گزارش علمی و فنی از اجرای پرلز ۲۰۰۶	شهریور ۸۵	لوکزامبورگ
۳	شرکت در اولین اجلاس هماهنگ کنندگان ملی (NRC) پرلز ۲۰۰۶	ارائه نظرات و پیشنهادات ایران در پرلز ۲۰۰۶	اسفند ۸۴	اسلواک
۴	شرکت در دومین اجلاس بین المللی پرلز ۲۰۱۱	ارائه پیشنهادات برای مواد آزمون پرلز ۲۰۱۱	اسفند ۸۵	هلند - آمستردام
۵	شرکت در ششمین اجلاس بین المللی تیمز پیشرفته ۲۰۰۸	بررسی پیش نویس یافته های تیمز ۲۰۰۸	اردیبهشت ۸۸	هلند - هتنگلو
۶	شرکت در سومین اجلاس بین المللی پرلز ۲۰۱۱	نهایی کردن مواد آزمون پرلز ۲۰۱۱	بهمن ۸۷	لتونی
۷	شرکت در اجلاس آموزشی - توجیهی تیمز و پرلز ۲۰۱۱	ارائه پیشنهادات و مشکلات فنی و اجرایی تیمز و پرلز ۲۰۱۱	آبان ۸۸	آمریکا، دانشگاه بوستون
۸	شرکت در چهارمین اجلاس بین المللی تیمز ۲۰۱۱	آشنایی با راهنمای تصحیح آزمون مقدماتی تیمز ۲۰۱۱	اسفند ۸۸	استرالیا، ملبورن



### بین‌المللی

- دریافت نشان تقدیر از انجمن بین‌المللی ارزشیابی پیشرفت تحصیلی IEA در هشتمین اجلاس هماهنگ کنندگان ملی (NRC) پرلز PIRLS از میان ۴۵ کشور جهان به همراه کشور اتریش به پاس اجرای موفقیت آمیز پروژه بین‌المللی پرلز ۲۰۰۶، (کانادا، کبک، ژوئن ۲۰۰۷).
- منتخب برتر در اجرای موفقیت آمیز پروژه بین‌المللی تیمز ۲۰۰۷ TIMSS (مرحله مقدماتی) از میان ۵۶ کشور جهان به همراه کشورهای چین تایپه و مجارستان در پنجمین اجلاس هماهنگ کنندگان ملی (NRC) تیمز (لتونی، اگوست ۲۰۰۶).

### داخلی

- برگزیده سومین جشنواره شهید رجایی و تقدیر توسط ریاست محترم جمهوری به عنوان **کارمند و سرپرست نمونه کشوری**. (۱۳۷۹)
- برگزیده اثر تألیفی کتاب «**مراحل شکل‌گیری اخلاق در کودک**» در دومین جشنواره معلمان. (۱۳۸۱)
- **پژوهشگر برگزیده سال ۸۱** در جشنواره بزرگداشت پژوهشگران برتر توسط وزارت علوم و تحقیقات و فناوری. (۱۳۸۱)
- **رتبه نخست پژوهش کشوری** در وزارت آموزش و پرورش. (۱۳۸۱)
- **رتبه نخست اثر تألیفی کتاب «کودکی باز یافته»** در سومین جشنواره انتخاب کتاب معلم. (۱۳۸۲)
- **رتبه نخست اثر تألیفی «حکمت‌های گم شده در تربیت»** در چهارمین جشنواره معلمان مؤلف. (۱۳۸۳)
- **برگزیده اثر تألیفی «حکمت‌های گم شده در تربیت»** در اولین جشنواره کتاب خانواده با موضوع «خانواده و تعلیم و تربیت فرزندان» توسط وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی، وزارت آموزش و پرورش. (۱۳۸۶)
- **رتبه دوم اثر تألیفی «آسیب‌شناسی تربیت اجتماعی»** در اولین جشنواره کتاب خانواده با موضوع «آسیب‌شناسی خانواده» توسط وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی و وزارت آموزش و پرورش. (۱۳۸۶)
- **تقدیر از اثر تألیفی کتاب «مدرسه موزه، مقدمه‌ای بر یادگیری فعال در موزه‌ها»**، در ششمین جشنواره کتابهای آموزشی رشد، توسط سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی. (۱۳۸۶)
- **منتخب برتر پژوهشی** در وزارت آموزش و پرورش، (۱۳۸۸)



# International Association for the Evaluation of Educational Achievement

Iran



National Research Coordinators of Ongoing Studies:

PIRLS

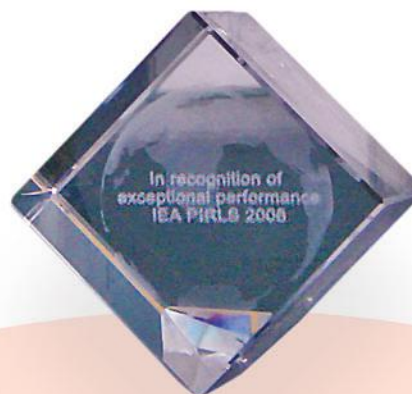


TIMSS

TIMSS Advanced



Dr. Abdol'azim Karimi



PIRLS Certificates and Awards for Excellence
Hans Wagemaker, IEA Executive Director, congratulated NRCs on their hard work and their role in the success of PIRLS 2006. He acknowledged the World Bank and the U.S National Center for Education Statistics for their continuing support of PIRLS, as well as the staff of the IEA Secretariat, IEA DPC, and ISC for their efforts. In recognition of participation in PIRLS 2006, Special awards were presented to the PIRLS national centers of Austria and the Islamic Republic of Iran in recognition of the exemplary quality of their work in PIRLS 2006.



# ABDOL'AZIM KARIMI

## ( C.V )

### Personal Profile/Details

Surname: Karimi

Forename: Abdol'azim

Date of Birth: 23.09.1956

Nationality: Iranian

Add: 56, Hojjatdoost, Alley Vesal ST, Tehran-IRAN

Tel: (+98-21) 88952003

E-mail: Karimi\_ab@Hotmail.com & Karimi@rie.ir

Profession: Researcher and Psychologist, PhD

Position: Faculty Member, Research Institute for Education ( RIE )

### EDUCATION:

**Ph.D** in Psychology. Tehran - Iran 1996

**MA** in Educational Psychology, Tehran - Iran 1990

**BA** in Educational Planning, Faculty of Educational Planning -Tehran- Iran 1987

Associate Degree in Safety and Health, High School, Tehran Iran 1979

### WORK EXPERIENCE

Assistant professor of Azad university Tehran . Iran 1990

Faculty Member, Research Institute for Education .Tehran. - 1999

The National Research Coordinator (NRC) for the Progress in International Reading Literacy Study ,(PIRLS 2006). Ministry of Education, Institute for Educational Research. - 1999 Research Associate for Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS 2003 – main study) Ministry of Education, Institute for Educational Research. – 2003

The National Research Coordinator (NRC) for the Progress in International Reading Literacy Study (PIRLS 2001). Ministry of Education, Institute for Educational Research. – 2003 -2007

The National Research Coordinator (NRC) for the Trends in International Mathematics and Science Study,(TIMSS 2007).

The National Research Coordinator (NRC) for the Trends in International Mathematics and Science Study Advanced (TIMSS Advanced 2008).

The Research Advisor for the Head of Educational Research Institute (IER) Ministry of Education, Tehran. – 2003-2007

Member of Department of Guidance and Counseling, Educational Psychology, Institute for Educational Research (IER). – 2003-2007

Member of International Association for the Evaluation of Educational (1999- 2007).

The National Research Coordinator (NRC) for Trend in International Mathematics and Science Study (TIMSS2011)

The National Research Coordinator (NRC) for the Progress in International Reading Literacy Study (PIRLS 2011). Ministry of Education, Institute for Educational Research

### AUTHOURSHIP:

46 Books in psychology and educational issues

150 articles in educational issues

32 Published research reports

2 unpublished research reports



# KARIMI

ABDOL' AZIM KARIMI Ph.D

2010

One of the main functions of formalized education is to protect students against a direct experience of education.

Every time we teach a child something, we prevent him from discovering it on his own

# KARIMI

Rewards and Recognition Book

Psychologist  
Faculty board

National Research  
Coordinator

NRC of TIMSS & PIRLS

<http://karimi.ir>

[karimi@rie.ir](mailto:karimi@rie.ir)



انتشارات عابد